

Государственное казённое учреждение здравоохранения  
Детский туберкулёзный санаторий «Звёздочка» Минздрава КБР

ПРИНЯТА  
на заседании Педагогического совета  
ГКУЗ « ДТС «Звёздочка» МЗ КБР  
Протокол № 3 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Главный врач  
ГКУЗ « ДТС «Звёздочка» МЗ КБР  
В. В. Жуковенко  
Приказ № 19-ПП от 31.08.2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
«Кабардинский язык»  
(для учащихся, не владеющих кабардинским языком)  
для 1 – 4 классов  
государственного казённого учреждения здравоохранения  
Детский туберкулёзный санаторий «Звездочка»  
Минздрава КБР  
на 2022-2023 учебный год

г. Нальчик, 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Содержание начального общего образования по учебному предмету «Кабардинский язык» (для учащихся, не владеющих кабардинским языком)	5
1 класс	5
2 класс	7
3 класс	9
4 класс	12
Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Кабардинский язык» (для учащихся, не владеющих кабардинским языком) на уровне начального общего образования	14
Личностные результаты	14
Метапредметные результаты	14
Предметные результаты	15
Тематическое планирование	16
1 класс	16
2 класс	19
3 класс	22
4 класс	25
Календарно-тематическое планирование	28
1 класс	28
2 класс	31
3 класс	34
4 класс	37

## 1. Пояснительная записка

Известно, что младший школьный возраст является наиболее благоприятным для усвоения языков. Пластичность природного механизма усвоения языка детьми раннего возраста, имитационные способности, природная любознательность и потребность в познании нового, отсутствие застывшей системы ценностей и установок, а также так называемого языкового барьера способствует эффективному решению задач, стоящих как перед начальным образованием в целом, так и перед учебным предметом «Кабардинский язык» в частности.

Объявление в Кабардино-Балкарской республике кабардинского и балкарского языков государственными и актуализация в связи с этим проблемы их изучения русскоязычными учащимися определяют новую стратегическую направленность школ республики, которая нашла отражение в Законах КБР "Об образовании" и "О языках". В процессе овладения русскоязычными учащимися новым средством общения – кабардинским языком, у них формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности, а также личностные качества: общечеловеческие ценностные ориентации, интересы, способности и другие. Кроме того, приобщение младшего школьника с помощью кабардинского языка к культуре носителей этого языка позволяет ему осознать себя как личность принадлежащую к определенной социокультурной общности людей, с одной стороны, а с другой -воспитывает в нем уважение и терпимость к другому образу жизни.

Настоящая программа призвана оказать помощь в организации процесса обучения кабардинскому языку в школах Кабардино-Балкарии в 1-3 классах. Постановка целей и отбор содержания обучения предмету осуществлялись с позиции возможного реального использования кабардинского языка как в условиях непосредственного общения, в том числе и с носителями языка, так и в ситуации опосредственного общения (понимание аутентичных аудио- и печатных текстов).

Принятый в программе подход к определению целей позволяет показать связи между общепедагогической целью начальной школы, которая заключается в развитии личности ученика, и целями обучения предмета. Последние представлены в виде задач обучения по каждому из видов речевой деятельности (говорения, чтению, аудированию, письму) с последующим выходом на конкретные коммуникативные умения. Предлагаемая в программе последовательность задач обучения не означает последовательность их решения в учебном процессе. Взяв за основу определенную задачу и ориентируясь на предполагаемый результат обучения, учитель может определять собственные тактические шаги по отработке представленного в программе содержания обучения. В программе дается описание общих целей и содержания обучения предмету в начальной школе. Здесь же представлены требования к уровню владения кабардинским языком и конкретные рекомендации по организации учебного процесса. Задачи обучения и содержания, на основе которых строится учебный процесс на каждом этапе начальной школы, позволяют проследить динамику развития целей обучения (деятельность учителя) и задач овладения кабардинским языком (деятельность ученика).

### **Цели обучения кабардинскому языку в начальной школе**

Основной целью обучения кабардинскому языку в школе является развитие способности русскоязычных учащихся к общению на нем. Реализация этой цели связана с формированием у учащихся следующих коммуникативных умений и навыков:

а) понимать и порождать высказывания на кабардинском языке в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативным намерением;

б) осуществлять речевое и неречевое поведение, принимая во внимание правила общения и национально-культурные особенности

носителей кабардинского языка.

Способность к общению на кабардинском языке предполагает также формирование у русскоязычных учащихся определенных качеств, делающих процесс овладения языком как средством межкультурной коммуникации эффективным. Речь идет о воспитании в русскоязычном школьнике:

-интереса и положительного отношения к кабардинскому языку, к культуре народа, говорящего на этом языке;

-понимания себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу, а также общечеловеческое сознание;

-понимание важности изучения кабардинского языка как государственного на территории Кабардино-Балкарской республики.

В учебном процессе по кабардинскому языку выделяются три этапа: 1-й этап - 1-4 классы, 2-й этап - 5-9 классы, 3-й этап - 10-11 классы.

Начальная школа выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета "Кабардинский язык" для русскоязычных учащихся. На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции, позволяющие осуществлять общение и взаимодействие русскоязычных детей с кабардинскими на элементарном уровне. При этом должны быть максимально учтены реальные потребности и интересы первых в общении и познании.

Приоритетными в начальной школе являются воспитательно-развивающие аспекты обучения предмету, связанные с формированием у русскоязычных школьников желания овладеть кабардинским языком как средство общения и взаимодействия с другой национальной культурой и ее носителями. другой национальной культурой и ее носителями.

Русскоязычные учащиеся должны испытывать насущную потребность в использовании кабардинского языка для решения задач общения, для осуществления конкретных дел в той или иной сфере и предметно-практической деятельности, актуальной для них. Включение кабардинского языка в контекст жизнедеятельности нацелено на оказание помощи русскоязычным детям в осознании того, что для настоящего знания родной республики, коренных народов и их обычаев и традиций им нужно научиться хорошо говорить, читать, понимать на кабардинском языке.

Процесс обучения кабардинскому языку в начальной школе призван не только обеспечить русскоязычным школьникам возможность овладеть еще одним средством общения. Он должен ввести их в мир другой культуры.

Обучение кабардинскому языку должно способствовать развитию мировоззрения школьников, их чувств, эмоций, мышления, памяти, культуры умственного труда, их речевых способностей, культуры общения, потребности в дальнейшем самообразовании и познавательной активности.

Образовательная ценность кабардинского языка как учебного предмета проявляется в том, что обучение кабардинскому языку способствует филологическому образованию школьников и расширению их общего кругозора.

Обучение кабардинскому языку осуществляется на основе познавательно ценного материала, который обогащает учащихся сведениями об истории, литературе, искусстве, быте и традициях кабардинцев.

Значительная роль в учебном процессе по кабардинскому языку отводится межпредметным связям, в первую очередь с русским языком и литературой. С одной стороны, знания, приобретенные при изучении других предметов, используются в процессе обучения кабардинскому языку, с другой стороны, информация, полученная с помощью кабардинского языка, обогащает и расширяет кругозор школьников, их знания по другим предметам.

Ниже дано подробное описание требований к уровню овладения кабардинским языком, которые отражают целевые коммуникативные умения в их динамике от этапа к этапу и во взаимосвязи с содержанием обучения предмету.

## 2. Содержание программы

### 1 КЛАСС

Всего 132 часа

**Обучение устному общению (говорение/аудирование).**

#### Аудирование.

После первого года обучения учащиеся должны понимать на слух кабардинскую речь, построенную на программном языковом материале в естественном темпе в предъявлении учителя, а также указания учителя с однократного предъявления. обучения учащиеся должны овладеть

Длительность звучания текста - до 0,5 минуты.

#### Говорение.

Диалогическая речь.

Учащиеся должны уметь задавать вопросы и отвечать на вопросы, отдавать приказания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала. Высказывание каждого собеседника должно содержать 2-3 реплики (фраз), правильно оформленные в языковом отношении.

Монологическая речь.

Учащиеся должны высказываться в форме сообщения о предмете (о себе, семье, друге, животных и т. д.) и описания различных предметов в соответствии с ситуацией в пределах программного языкового материала I года обучения. Объем высказывания – 3-4 фразы, правильно оформленные в языковом отношении.

#### Языковой материал.

Фонетический.

К концу первого года обучения учащиеся должны овладеть всеми звуками кабардинского языка (особое внимание учащихся обратить на специфические звуки кабардинского языка, которые обозначаются сочетанием двух, трех и четырех знаков русского алфавита и на произношение следующих звуков: "а", "е", "и" - в зависимости от позиции, "э", "и", "л", "у", "щ", "ы", "1", "1у"), интонацией повелительных, повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений.

Лексический.

Учащиеся должны овладеть 450 лексическими единицами (в это число не входят фразы классного обихода, используемые учителем на уроке, которые усваиваются учащимися в процессе аудирования).

Словообразование: Образование сложных количественных числительных (пщык1уз, пщык1ут1, пщык1уц и т. д.), составных количественных числительных (т1ощ1рэ зырэ, т1ощ1рэ т1урэ, т1ощ1рэ щырэ и т. д.), суффиксальный способ образования имен существительных (от основ имен существительных суффикс шхуэ образует новые слова с увеличительными оттенками, например: адэ – адэшхуэ, анэ – анэшхуэ, шэнт - шэнтшхуэи т. д.), образование имен существительных посредством основосложения (сложные имена существительные образуются сложением основ существительного и прилагательного, например; шыщ1э - шы и щ1э, тхыльыф1 - тхыль и ф1ы и т.д.), префиксальный способ образования новых слов от глагольных основ (при назывании места действия к глаголу добавляется префикс щ-, например: лэжьэн - щылэжьэн (школым, клубым, сабий садым и т. д.), тхэн - щытхэн (классым, унэм, пэши шкафым, шэнтым и т.д.) тетын (щхьэгъубжащхьэм, тельхьэп1эм, ст1олым и т. д.).

Грамматический.

Ознакомление и употребление имен существительных в единственном и множественном числе.

Ознакомление и употребление имен существительных, отвечающих на вопросы Хэт? Сыт? (Хэт? – еджаклуэ, Мухьэмэд; Сыт? - хьарбыз, джэду).

Употребление наречий **нобэ, пшэдей, пшэдеймышк1э, дыгьуасэ.**

Употребление личных, указательных (мыр, мор), притяжательных (си, уи, и, ди, фи, я), вопросительных (хэт? сыт?) местоимений.

Употребление качественных прилагательных в сравнительной степени (частица **нэхь**).

Употребление количественных числительных от 1 до 100, 1000.

Употребление союзов **ауэ, ик1и, хьэмэ.**

Ознакомление и употребление глаголов в настоящем, прошедшем, будущем временах.

Ознакомление со спряжением знакомых глаголов во всех временах.

Ознакомление и употребление глаголов в изъявительном, повелительном наклонениях.

**Лексика.**

**Тема "Знакомство" (2 часа).**

Ц1э, унэц1э, си ц1эр, си унэц1эр. Сэ си ц1эр ... Сыт уи ц1эр ? Сэ си унэц1эр ... Сыт уи унэц1эр? Хэт мыр? Мыр ... Узыншэу у(фы) щыт!

**Тема "Наша республика" (7 часов).**

Кьэбэрдей-Балькьэр, Кьэбэрдей-Балькьэр республикэ, Налшык, Бахьсэн, Тэрч, Нарткьалэ, Прохладнэ, Майскэ, Шэджем, Тьрныауз, 1уащхьэмахуэ, 1уащхьэмахуэ льяпэ, кьалэ, кьалашхьэ, кьуажэ, Нартан, Урыху, Щхьэлыкьуэ, Шэрэдж, Исльэмей; льягэ, дахэ, ин, ц1ык1у, ди, сэри, уэри, щыпсэун, щы1эн, дэнэ.

**Тема "Школа" (8 часов).**

Школ, еджап1э, класс, доска, мел, партэ, ст1ол, шэнт, еджаклуэ, егьэджаклуэ; урок, урысыбзэ, адыгэбзэ, урысыбзэ урок, адыгэбзэ урок, есэп; еджэн, бжэн, тхэн, джын, и1эн, джэгун, к1уэн. Сыт мыр? Сыт уэ пш1эр? Счет до 5.

**Тема "Школьные принадлежности" (5 часов).**

Зэрэджэ хьэпшыпхэр, тхыль, тхыльбыльэ, кьэрэндаш, кьэрэндащылъэ, ручкэ, хьэфэтегьк1, тетрадь, линейкэ, дневник, альбом. Счет до 10. Илъэс дапшэ ухьурэ? Дэнэ ук1уэрэ? Дэнэ ущыпсэурэ?

**Тема "Семья" (6 часов).**

Унагьуэ, папэ, мамэ, анэ, адэ, анэшхуэ, адэшхуэ, нанэ, дадэ, шыпхьу, дэльху, кьуэш, кьуэ, пхьу, сабий, хьыджэбз, хьыджэбз ц1ык1у, щ1алэ, щ1алэ ц1ык1у; сабий сад; и1эн, лэжьэн, жеин, щытын, щысын.

**Тема "Счет от 11 до 100, 1000" (6 часов).**

Дапшэ? Дапшэ зэрыхьур? ... дапшэ хьурэ?

Тема "Дни недели" (6 часов).

Нобэ, блыщхьэ, гьубж, бэрэжьей, махуэку, мэрэм, щэбэт, тхьэмахуэ, пшэдей, пшэдеймышк1э, дыгьуасэ, зыгьэпсэхугьуэ махуэ, лэжьэгьуэ махуэ. ... сыт хуэдэ махуэ? Дэнэ ущыла ...?

**Тема "Фрукты" (7 часов).**

Пхьэщхьэмышхьэ(хэр), мы1эрысэ, кхьужь, балий, балий1эрысэ, шэфтал, хуэрэджэ, жызум, кьыпц1э, пхьэгуль, хьэиуэ, хьурмэ, зэ, зэрыджэ, мэрак1уэ, мамкьут, санэ, пыжь, щхьырыб, лимон, апельсин, мандарин; жыг, жыг хадэ, мы1эрысей, кхьужьей, балией, балий1эрысей, хуэрэджей, кьыпц1ей, жызумей, пхьэгульей, щхьырыбей; итын, пытын, шхын, ф1ыуэ льягьун; плъыжь, удзыфэ, гьуэжь, щ1ыху.

**Тема "Овощи" (5 часов).**

Хадэхэк1(хэр), к1эрт1оф, кьэбыстэ, пхьы, бэдрэжан, жэгундэ, бжьын, бжыныху, джэш, балыджэ, шыбжий, нашэ, кьэб, хьэуан, хьарбыз; хьэсэ; хужь, ф1ыц1э, сыр, лэф1,

гуащлэ, хьуа, мыхьу; кьэклын, сурэт щлын.

**Тема "Части тела" (5 часов).**

Щхьэ, нэ, пэ, жьэ, дзэ, лупэ, бзэгу, тхьэклумэ, пщэ, натлэ, набдзэ, напэ, нэклу, нэбжьыщ, щхьэц, лэ, лэпэ, лэпхьуамбэ, лэпщэ, лэблэ, льякьуэ, льяпхьуамбэ, бгьэ, бгы, ныбэ, тэмакь, гу; сымэджэн, хьужын, узын.

**Тема "Зима" (10 часов).**

Щымахуэ, Ильэсыщлэ, кьихьащ, кьэсащ, щылэ, щылэ хьуащ, ёлкэ кьэщэхун, ёлкэ гьэщлэрэщлэн, сытхьу, мыл, уэс, уэс кьос, уэс тельщ, уэс куу тельщ, лыжэ, льярыжэ, лэжэ, псыр щтащ, кьэжыхьын, уэсклурий, уэс дадэ, уэс гуащэ, уэс лэшклэ, уэсклурий щлын, уэрам, щыб, щыбым щыджэгун, щымахуэпэ, щымахуэку, шылэ.

**Тема "Одежда и обувь" (10 часов).**

Щыгьын, щымахуэ щыгьын, гьэмахуэ щыгьын, хуабэ, щыгьын хуабэ, цыхубз щыгьын, цыхухьу щыгьын, бэльтэ, джэдыгу, клагуэ, пылэ, пщэдэль, джанэ, цыджанэ, гьуэншэдж, льяпэд, цы льяпэд, лэлыэ, бостей, клэпхын, клэ, пллэ, лэлыэщл, клэстум; вакьэ, ботэ, клэлош, туфльэ, батинклэ, шырыкьу, клэрэхь; шабэ, гум ирихьын, щыгьын, хуэпэн.

**Тема "Домашние животные" (6 часов).**

лэщ(хэр), жэм, шклэ, танэ, хыв, хывышклэ, мэл, щынэ, тлы, бжэн, ажэ, чыщл, шы, шыщлэ, шыд, хьэ, хьэпшыр, джэду, джэду шыр, псэушхьэ, унэ псэушхьэ(хэр); кьарэ, щхьуэ, гьуабжэ.

**Тема "Домашние птицы" (6 часов).**

Джэдкьаз, джэдкьурт, джэд, джэджьей, адакьэ, гуэгуш анэ, гуэгушыхьу, гуэгуш шыр, бабыщ анэ, бабыщыхьу, бабыщ шыр, кьаз анэ, кьазыхьу, кьаз шыр; кьуэлэн, купрауз; куэд; гьэшхэн, зехуэн.

**Тема "Животный мир" (12 часов).**

Хьэклэхьуэклэ(хэр), мэз псэушхьэ(хэр), мышэ, дыгьужь, бажэ, тхьэклумэклыхь, щыхь, бланэ, кхьуэплэщэ, клэпхь, цыжьбанэ, пыл, махьшэ, аслээн, кьэплээн, елэн, уашхэ, дзыдзэ, жумэрэн, дзыгьуэ, хьэндьркьуакьуэ, бдзэжьей, блэ, благьуэ, шылэгу, шындырхьуо номин, джей; бзаджэ, кьэрабгьэ, жэр, льящ, плэщэ; гьуэ щлын, гьуэм щыпсэун, гьуэм исын, псым хэсын; клапэ, бжьякьуэ.

**Тема "Птицы" (7 часов).**

Кьуалэбзу(хэр), бзу, кьанжэ, кьуаргь, хьэрхьуп, жыгылу, пцлэщхьуэ, бжэндэхьу, тхьэрыкьуэ, жьынду, ныбгьуэ, кыгуугу, кьру, мэз джэд, бгьэ, бгьащхьуэ; сэбэп, зэран, сырыху, фыщлафэ, тесын, льятэн.

**Тема "Весна" (8 часов).**

Гьатхэ, гьатхэр кьохьэ (кьихьаш), хуабэ мэхьу (хьуащ), пасэ (пасэу), класэ (класэу), уэсыр мэткы (ткылащ), псыхьэлыгьуэ, мажэ, удз, удз гьэгы, ажэгьуэмэ, кьэрабэ, кьэгьэгьэн, кьэтлэплын, дыгьэ, дыгьэ кьепсын, уэшх, уэшх кьешхын, абгьуэ, абгьуэ щлын, кьопсэуж, кьольэтэж; гьэ, мы гьэм, щыплэ.

**Тема "Кабардинская сказка" (9 часов).**

Остальные часы отводятся на уроки повторения и обобщающего повторения.

## **2 КЛАСС (2 год обучения)**

### **Всего 136 часов.**

**Аудирование.** К концу второго года обучения учащиеся должны понимать на слух, построенную на программном языковом материале 1 и 2 классов, кабардинскую речь в нормальном темпе в предъявлении учителя, допускающую включение до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту, а также указания учителя, связанные с ведением урока. Длительность звучания текстов - до 1 минуты.

**Говорение.** Диалогическая речь. Учащиеся должны уметь вести беседу, используя вопросо-ответные реплики, просьбы и приказания, дополнения и уточнения в пределах

программного языкового материала 1 и 2 классов, в соответствии с учебной ситуацией по теме. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 3 реплик (фраз), правильно оформленных в языковом отношении, и отвечать поставленной коммуникативной задаче. Монологическая речь. Учащиеся должны уметь после предварительной подготовки (чтения текста, прослушивания рассказа) логично и последовательно высказываться в соответствии с учебной ситуацией, делать устные сообщения по теме, передать основное содержание прослушанного или прочитанного близко к тексту. Объем высказывания – 4-5 фраз, правильно оформленных в языковом отношении.

**Чтение.** Учащиеся должны знать буквы кабардинского алфавита, усвоить звукобуквенные соответствия, уметь читать вслух программный материал, предлагаемый в азбуке (слоги, слова, словосочетания, предложения, небольшие тексты, стихи, загадки, пословицы).

**Письмо.** Учащиеся должны уметь списывать буквы и буквосочетания, слова и небольшие предложения, переводить звуки речи в графические символы: буквы и буквосочетания.

#### **Языковой материал.**

*Фонетический.* К концу второго года обучения учащиеся должны уметь хорошо различать и произносить все звуки кабардинского языка.

*Лексический.* Учащиеся должны овладеть 600 лексическими единицами (с учетом ранее усвоенных лексических единиц).

Словообразование: образование порядковых числительных (езанэ, ет1уанэ, ещанэ и т. д.), суффиксальный способ образования имен существительных, например: школак1уэ - школ и к1уэ, къэфак1уэ - къэфэ и к1уэ, суффиксальный способ образования глагола с помощью суффикса -ф, который придаёт глаголу возможность осуществления или неосуществления того или иного действия: к1уэн – к1уэфын, мык1уэфын; еджэн – еджэфын, емыджэфын, образование производных глаголов, например: сыеджак1уэщ, сы-Ленэщ. (Глаголы бывают первичные и вторичные т.е. производные Вторичные образованы от других частей речи (имен существительных, прилагательных и т. д.). Всякое имя может стать глаголом, например: сыегъэджак1уэщ, ущ1алэщ. Такие глаголы могут тоже изменяться по лицам, например: сыегъэджак1уэщ, уегъэджак1уэщ и т. д.

Суффиксальный способ образования глагола с помощью суффикса -ж, который придает действию завершенность или законченность, например: гъуэлъыжын, тхъэщ1ыжын, образование возвратных глаголов от переходных и непереходных при помощи префикса зы-, например: зызогъэпсэху, зызогъэщ1 и т. д., образование причастия при помощи префикса з(ы-), например: зытхар, зыщ1ар и т. д.

*Грамматический.* Употребление притяжательных (сысей, ууей, ей, дыдей, фыфей, яй), вопросительных (хэт ей? сытым ей? ) местоимений.

Употребление порядковых числительных (езанэ, ет1уанэ, ещанэ и т.д.).

Ознакомление и употребление знакомых существительных во множественном числе в эргативном падеже, например: жэмхэм, джэдхэм и т.д.

Ознакомление и употребление знакомых существительных в послеложном падеже, например: ручкэк1э, мелк1э и т. д.

Употребление качественных прилагательных в сравнительной степени, например: нэхъыжь, нэхъыщ1э. (Частица нэхъ, как правило, пишется отдельно от того прилагательного, к которому она относится, но односложные качественные прилагательные сливаются с частицей нэхъ, например: нэхъыжь, н э х ыф1. В том случае, когда в предложении наличествует название предмета, с которым сравнивают другой предмет, частица нэхъ повторяется два раза, причем первый раз с суффиксом -рэ . Название предмета с которым сравнивают, ставится в эргативном падеже за этим словом обязательно следует частица нэхърэ, образуя с ним одно словосочетание, а название сравниваемого предмета с частицей нэхъ и прилагательным образует другое

словосочетание, например: мылэрысэм нэхрэ кхужьыр нэх 1эф1щ. В предложении может отсутствовать название сравниваемого предмета, хотя оно несомненно в речи подразумевается, например: сэр нэхрэ нэхыжыщ, уэр нэхрэ нэхыщ1эщ). Образование и употребление качественных прилагательных в превосходной степени. (Формы превосходной степени со значением выражения высшей степени качества предмета по сравнению с тем же качеством в других предметах образуется путем сочетания частицы нэх перед прилагательным, а частица дыдэ стоит после прилагательного, например: нэх хуабэ дыдэ, нэх 1эф1 дыдэ.) Формы превосходной степени качественных прилагательных со значением безотносительного обозначения высшей степени качества образуется прибавлением к прилагательным исходной формы слова дыдэ, например: хуабэ дыдэ, гуащ1э дыдэ.

Употребление антонимов: к1эщ1 – к1ыхь, льягэ - льяхьшэ, 1эф1 –гуащ1э, къабзэ - ф1ей, дахэ - 1ей, хужь – ф1ыщ1э, куэд – мащ1э.

Употребление наречий жьыуэ, дахэу, ф1ыуэ, 1ейуэ, пщэдджыжьым, пщыхьэщхьэм, уэру. Кроме материала, имеющегося в азбуке, предлагается следующая лексика по темам:

**Тема "Приветствия".** Уузыншэм! Дауэ ущыт? Упсэу, сыузыншэщ, сыф1щ. Дауэ упсэурэ? Хьарзынэу сопсэу. Уи 1уэху дауэ щыт? Упсэу, хьарзынэщ.

**Тема "Приглашение".** Къеблагэ! Сыту ф1ыт укьызэрык1уар. Икьук1э си гуапэщ укьызэрык1уар. Нак1уэ ныщ1ыхьэ. Кьыщ1ыхьэ. Зыщых уи бэлътор (джэдыгур, плащыр). Т1ыс, зыгъэпсэху. Т1ысыт. Шхэт. Нак1уэ си гьусэу.

**Тема «Посещение».** Сыныщ1ыхьэ хьуну? Хьунуш, кьыщ1ыхьэ. Упсэу! Сэ соп1ащ1э, сежьэжынщ. Ф1ык1э.

**Тема "Просьба".** Кхьы1э, кьыздэ1эпыкьу (кьызэт, ет, кьысхуэщэху,...). Кхьы1э си гьусэу нак1уэ. Кхьы1э, т1эк1у кьэдгьэк1ухь. Кхьы1э, сыгъэлягьу (уи сурэтыр, уи ныбжьэгьур, фи кьалэр, фи унэр). Сынольэ1у.

**Тема "Благодарность".** Насыпыф1э ухьу! Гьащ1э к1ыхь ухьу! Жьыщхьэ махуэ ухьу! Ф1ыщ1э пхузощ1. Икьук1э си гуапэщ.

**Тема "Извинение".** Кхьы1э, кьысхуэгьэгьу. Кхьы1э, кьысхуэгьэгьу, сыкьык1эрыхуащ. Кьысхуэгьэгьу, сыщыуащ. Кьысхуэгьэгьу, узэпызудащ.

**Тема "Согласие".** Нт1э. Нт1э, аращ. Ф1ыщ. Хьарзынэщ. Хьунш. Гьуэздэжэщ. Узахуэщ. Пэжщ.

### **3 КЛАСС (3 год обучения)**

**Всего 136 часов.**

**Обучение устному общению (говорение/аудирование), чтению письму.**

#### **Аудирование**

К концу третьего года обучения учащиеся должны понимать на слух кабардинскую речь в нормальном темпе в предъявлении учителя, построенную на программном языковом материале 1-3 классов и допускающую включение до 4% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту. Длительность звучания связных текстов - 1 минута.

#### **Говорение**

*Диалогическая речь.* Учащиеся должны уметь вести беседу, используя вопросы, восклицания, просьбы, приказания, приглашения, ответные реплики в виде выражения согласия или отказа, дополнения в пределах программного языкового материала 1-3 классов, в 275 соответствии с учебной ситуацией по теме, а также в связи с содержанием услышанного или прочитанного. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 4 реплик, правильно оформленных в языковом отношении, и отвечать поставленной коммуникативной задаче.

*Монологическая речь.* Учащиеся должны уметь без предварительной подготовки логично и последовательно высказываться в соответствии с учебной ситуацией, делать

устные сообщения по теме, передать своими словами основное содержание прослушанного или прочитанного текста в пределах программного языкового материала 1-4 классов. Объем высказывания – 5-6 фраз, правильно оформленных в языковом отношении.

### **Чтение**

Учащиеся должны уметь читать вслух и про себя с полным пониманием впервые предъявляемые тексты, построенные на программном языковом материале 1-3 классов, которые могут содержать до 5% незнакомых слов, поясняемых в материалах справочного характера (сноски, словарь учебника) или понимаемых по догадке. Скорость чтения вслух - не менее 25 слов в минуту.

### **Письмо**

Учащиеся должны усвоить технику письма на кабардинском языке: научиться правильно писать под диктовку буквы и овладеть орфографией слов, усвоенных в устной речи и используемых в письменных упражнениях.

### **Языковой материал**

*Фонетический.* К концу третьего года обучения учащиеся должны овладеть произношением всех знакомых слов и выражений.

*Лексический.* Учащиеся должны овладеть 900 лексическими единицами (с учетом ранее усвоенных лексических единиц).

*Словообразование:* суффиксальный способ образования существительных, например: бжьахъуэ - бжьэ и хъуэ, мэлыхъуэ - мэл и хъуэ. (Суффикс -хъуэ, который восходит к глаголу хъун - пастись, от основ имен существительных слова, обозначающие лицо по роду занятий.)

– Образование сложных имен существительных соединением основ глагола и существительного, например: шхап1э - шхэ и п1э, пщэф1ап1э – пщаф1э и п1э.

– Суффиксальный способ образования наречий от качественных имен прилагательных при помощи суффикса -у/-уэ, например: дахэ - дахэу, пасэ - пасэу, ф1ы – ф1ыуэ, жьы - жьыуэ.

– Префиксальный способ образования при помощи префиксов зэ-, зэры-, зэдэ-. Глаголы с этими префиксами обозначают действие двух или нескольких лиц, из которых каждое является субъектом действия, а вместе с тем и объектом того же действия со стороны другого субъекта (или субъектов), например: зэдэджэгун, зэгъусэн, зэрымыгъэзэшын и т.д.

– Префиксальный способ образования глаголов при помощи префикса зыхуэ-, например: зыхуэгъхъэзырын, при помощи префикса къэ-/къы-, основной функцией 276 которого является выражение направления действия, например: къэжэн, къэк1уэн, и т. д., при помощи префикса гъэ-/гъа-, который выражает побуждение одного лица другим к осуществлению какого-либо действия, например: гъэкъэбзэн, гъэхъэзырын и т. д.

- *Грамматический.* Употребление сложных имен существительных, например: лэжьап1э, ф1эдзап1э и т. д. Ознакомление с существительными, которые употребляются преимущественно в единственном числе, например: шыгъу, дагъэ, псы и т. д. Ознакомление с существительными, которые употребляются только во множественном числе, например: зэныбжьэгъухэр, зэкъуэшхэр и т. д. Употребление указательных местоимений а, мы, мо. Ознакомление со структурой сложносочиненных предложений и их употребление.

### **Тема «Повторение» (8 часов).**

#### **Лексика.**

#### **Тема "Золотая осень" (14 часов).**

Бжьыхъэр кьыхъащ (къэсащ), бжьыхъэ дыщафэ, гъуэжъ мэхъу (хъуащ), кьыпохуж, кьыпощэщыж, мэз щхъуэк1эплъы1э, гуэдз, сэхуран, гъавэ бэв, 1ухыжын, кьыпычыжын, къэт1ыжын, бжьыхъэ лэжьыгъэ, пэщхъэмышхъэм и чэзуш, дунейм зихъуэжащ, уэлбанэ, уэлбанэрилэ, пшагъуэ, пшагъуэ кьытрехуэ, пшагъуэ тельц, пасэу к1ыф1 мэхъу, класэу

нэху мэш, жэщыр нэхь кыхь мэхьу, махуэр нэхь клэцл мэхь, кьуалэбзухэр мэлъэтэж, щыплэ хуабэхэм мэлъэтэж, гьэ еджэгьуэм щидзэжащ, еджаклуэхэр еджаплэхэм клуэжащ.

**Тема "Мы любим труд" (12 часов).**

Лэжыгьэр фыуэ льягьун, зэрылажэ лэмэпсымэхэр, гуахьуэ, хьэмфланэ, пхьэлэпэ, гьубжэ, матэ; хадэр пщлэн, хьэмфланэклэ хадэр пщлэн, хадэр гьэкьэбзэн пхьэ лэпэклэ хадэр гьэкьэбзэн, белклэ кьэтлын, хэсэн, удз кьэхын, гьубжэклэ удз кьэхын, кьэщыпын, кьыдэчыжын нартыхур кьыдэчыжын, матэм илхьэн, матэм из щлын, мэкьу еуэн, мэкьуауэ, мэкьуауэ клуэн (щылэн), мэкьур зэщлэкьуэн, зэтельхьэн, мэкьу етын, гуахьуэклэ мэкьу етын, жэмым мэкьу етын.

**Тема "Инструменты" (10 часов).** лэдэ, уадэ, пхьэх, пхьэпс, бдзы, бру, лэдэуантлэ, гьушл лунэ; пхьэ, пхьэ кьутэн, джыдэклэ пхьэ кьутэн, гьуш лунэ хэуклэн, уадэклэ гьушл лунэ хэуклэн, гьушл лунэ кьыхэчыжын; лэдэклэ гьушл лунэ кьыхэчыжын, пхьэ зэпыхын, пхьэхклэ пхьэ зэпыхын, гьуанэ, угьуэнын, бруклэ угьуэнын; лэпщлэляпщлэ, лэзэ (лэзэу).

**Тема "Наша школа" (10 часов).**

Уэрам, тетын, Щоджэнцлыкьум и цлэклэ щылэ уэрам, этаж (-ищ, иплл), кьат (- итл, -ищ), зэтетын, хьун, класс пэшхэр, шхаплэ, спортзал, актовэ зал, шхьэплбжитл (ищ, -иппл) хэлбын, етлуапэ (ешанэ, еплланэ...) кьатым (этажым) тетын (щылэн), клэлындор; бгьузэ, бгьуфлэ, хуит; еджаклуэ куэд щеджэн, классым щлэтын, блыным флэлын.

**Тема «Новый год» (8 часов).**

Ильэсыщлэр кьоблагьэ (кьэблэгьащ). Ильэсыщлэм зыхуэгьэхьэзырын, елкэ блэн (гьэщлэрэщлэн), клэрыщлэн, саугьэт, саугьэт кьэщэхун (гьэхьэзырын), саугьэт етын, тыгьэ щлын, зыгьэпсэхугьуэ махуэ, зыгьэпсэхугьуэ зэман, махуищлклэ (тхьэмахуитклэ) зыгьэпсэхун.

**Тема «Зима» (14 часов).**

Щылэ уае, лумыл, жьапщэ, борэн, пыщлэн, щылэм исын, клэзызын, уэсым щлигьэнэн, хьэщхьэтеуэ, хуабэу хуэпэн, хуабэу зыхуэпэн, щытлэгьэн, зыщытлэгьэн, лэрыльхьэн (лэльэ), зылэрыльхьэн (лэльэ), дэльхьэн (пщэдэль), зыдэльхьэн (пщэдэль); кьуалэбзухэр гугьу ехьын, шхын етын, щымахуэр фыуэ льягьун.

**Тема "Семья и родственники" (10 часов).**

Зэдэльху-зэшыпхьу, зэанэзакьуэ, зэанэзэпхьу, зэадэзэкьуэ зэадэзэпхьу, балигь, лы, фыз, цыхубз, нысашлэ, унэгьуащэ, анэш, адэкуэуш, адэкуэушым и кьуэ (ипхьу), анэшыпхьу, анэшыпхьум и кьуэ (ипхьу), благьэ, лыхьлы, унэкуэуш, хьэщлэ; хьэщлэплэ, хьэщлэщ.

**Тема «Жить в мире и дружбе» (8 часов).**

Мамыргьэ, мамыру псэун, зыми емызэуэн, зэныбжьэгьугьэ, ныбжьэгьугьэ, зэныбжьэгьухэр, ныбжьэгьу пэж, гьэпэжын, пэжу хущытын, кьыщхьэщыжын, дэлэпыкьун, зэгьусэн, зэдэджэгун, зэхьэзэхуэн, зэрымыгьээшын, зэрыщлэхун, гьунэгьу, гьунэгьур льытэн.

**Тема "Дом и предметы домашнего обихода" (10 часов).**

Унэ, пэш, бжэ, щхьэгьубжэ, блын, унащхьэ, унэ лэгу, унэльащлэ, гьуэльыплэ, шкаф, диван, шэнтжьей, шэнтиуэ, тельхьэплэ, флэдзаплэ, щхьэгьубжащхьэ, лупхьуэ, щхьэгьубжэлупхьуэ, бжэлупхьуэ, алэрыбгьу, сурэт, уэздыгьэ, сыхьэт, ету, радио, телефон, телевизор; льягэ, льяхьшэ; щлэтын, флэлын, лулын, тетын, тельын, дэльын.

**Тема "8 марта - Международный женский день" " (4 часа).**

Цыхубзхэм я Махуэшхуэ, анэхэм я махуэ, анэшхуэхэм я махуэ яхуэщлын, удз гьагьа етын, ехьуэхьун, куэдрэ псэуну ехьуэхьун, узыншагьэ быдэ илэну ехьуэхьун, сынохьуэхьу Цыхубзхэм я махуэмклэ!

**Тема "Посуда" " (4 часа).**

Хъэжыгъу(хэр), пэгун, к1эструл, тебэ, шейнык, 1энлъэ, тепщэч, шынакъ, фальэ, стэчан, крушкэ, джырафинэ, птульк1э, кхъузанэ, шыуан, шыгун, гуахъуэ, бжэмышх, сэ; къабзэ, ф1ей; тхъэщ1ын, илбын, итын.

**Тема "Продукты" (10 часов).**

Шхын щ1акхъуэ,фо, фошыгъу, шыгъу, дагъэ, шэ, шатэ, шатэпс, шху, тхъу, тхъуц1ынэ, кхъуей плъыжъ, кхъуей льялъэ, лы, мэлыл, былымыл, бдзэжьей, джэдык1э, 1эф1ык1э, к1энфет, браныч, пыченэ, хъэлвэ, торт, псы 1эф1, прунж, крупа, хугу, хъэжыгъэ, макарон, шейудз; тыкуэн, къэшэн, щ1эльбын, льяп1э, пуд.

**Тема «Легенды из нартского эпоса» (8 часов).**

Остальные часы отводятся на уроки повторения и обобщающего повторения.

**4 КЛАСС (4 год обучения)**

**Всего 136 часов.**

**Обучение устному общению (говорение/аудирование), чтению, письму.**

**Аудирование.** К концу четвертого года обучения учащиеся должны понимать на слух кабардинскую речь в нормальном темпе в предъявлении учителя, построенную на программном языковом материале 1-4 классов и допускающую включение до 5% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту. Длительность звучания связных текстов - 1 минута.

**Говорение.** *Диалогическая речь.* Учащиеся должны уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться, участвовать в диалоге-побуждении к действию в пределах программного языкового материала 1-4 классов, в соответствии с учебной ситуацией по теме, а также в связи с содержанием услышанного или прочитанного. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 5 реплик, правильно оформленных в языковом отношении, и отвечать поставленной коммуникативной задаче.

*Монологическая речь.* Учащиеся должны уметь без предварительной подготовки логично и последовательно высказываться в соответствии с учебной ситуацией, делать устные сообщения по теме, передать своими словами основное содержание прослушанного или прочитанного текста в пределах программного языкового материала 1-4 классов. Объем высказывания – 6-7 фраз, правильно оформленных в языковом отношении.

**Чтение.**

Учащиеся должны уметь читать вслух и про себя с полным пониманием впервые предъявляемые тексты, построенные на программном языковом материале 1-4 классов, которые могут содержать до 6% незнакомых слов, поясняемых в материалах справочного характера (сноски, словарь учебника) или понимаемых по догадке. Скорость чтения вслух - не менее 30 слов в минуту.

**Письмо.** Учащиеся должны усвоить технику письма на кабардинском языке: научиться правильно списывать слова и небольшие тексты с доски, овладеть орфографией слов, усвоенных в устной речи и используемых в письменных упражнениях.

**Языковой материал.**

*Фонетический.* К концу четвертого года обучения учащиеся должны хорошо овладеть произношением всех знакомых слов и выражений.

*Лексический.* Учащиеся должны овладеть 1200 лексическими единицами (с учетом ранее усвоенных лексических единиц).

*Словообразование:* суффиксальный способ образования существительных, например: хуабагъэ - хуабэ и -гъэ, льягагъ - льягэ и -гъ, уэсылъэ – уэс и -лъэ, унагъуэ – унэ и -гъуэ.

Суффиксальный способ образования глаголов, например: гъун – гъужын, хъун – хъужын, тхъэщ1ын – тхъэщ1ыжын.

Образование сложных имен существительных соединением основ глагола и существительного, например: шхапlэ - шхэ и плэ.

Образование наречий от существительных и глаголов путем повторения слова и при помощи различных суффиксов, например: щlыплэ-щlыплэкlэрэ, техэ-текlыу.

Суффиксальный способ образования наречий от качественных имен прилагательных при помощи суффикса -у, например: гуапэ – гуапэу.

Префиксальный способ образования глаголов при помощи префиксов зэ-, зэдэ-. Глаголы с этими префиксами обозначают действие двух или нескольких лиц, из которых каждое является субъектом действия, а вместе с тем и объектом того же действия со стороны другого субъекта (или субъектов), например: зэдэгъуэгурыкlуэн, зэгъусэн, зэдэлэпыкъун и т.д.

Префиксальный способ образования глаголов при помощи префикса зыщы-, зыгъэ-, например: зыщыгъэпскlын, зыгъэпсэхун, при помощи префикса къэ-/къы-, основной функцией которого является выражение направления действия, например: къытельхъэн, къытегъэувэн, къэжыхъын, и т. д., при помощи префикса гъэ-/гъа-. который выражает побуждение одного лица другим к осуществлению какого-либо действия, например: гъэгуфlэн, гъэхъэзырын и т. д.

Грамматический. Употребление сложных имен существительных, например: псыежэх (псы + ежэхын), уэрэдус (уэрэд + усын), уэрэджыlакlуэ (уэрэд + жызыlэ) и т. д.

Употребление притяжательного местоимения зи.

Употребление причастия, например: къикlа, къэкlуахэр.

Ознакомление со структурой сложносочиненных предложений и их употребление в речи.

#### **Тема «Времена года, погода» (12 часов).**

Гъэ, гъэм и зэманхэр, гъэм и лъэхъэнэхэр, плы хъун, гъэмахуэ, икlын, клэлъыкlуэн, дуней, дунейм и щытыкlэр, нэхъ бейр, нэхъ щlыlэр, нэхъ хуабэр, нэхъ щlэрашlэр, удзхэр гъужын, къуалэбзухэм дэлэпыкъун, пшэхэр техэ-текlыу щытын, щlыплэ-щlыплэкlэрэ, жэп къехын, дыгъэр махэ хъун, хуабагъэм клэрыхун, нэхъ щlыlэ къэхъун, нэхъ хуабэ хъужын.

#### **Тема «Адыгские поэты о временах года» (10 часов).**

(Подобрать по одному стихотворению о каждом времени года, выучить лексику, усовершенствовать навыки выразительного чтения, выучить на выбор одно стихотворение.)

#### **Тема «Адыгские пословицы, поговорки и приметы о временах года» (6 часов).**

#### **Тема "Домашние дела" (10 часов).**

Унагъуэ lуэхухэр, унэр зэльыlухын, пхъэнкlын, лъэсын (къэлъэсын), унэлящlэхэм тельэщlыхъын, сабэр къытельэщlыкlын, утхыпщlын, сабэр къыхегъэхун, пщэфlэн, шхын гъэхъэзырын, lэнэм къытельхъэн (къытегъэувэн), lэнэр lухыжын, хъэкъушыкъур тхэщlыжын, щыгъынхэр гъэкъэбзэн, щlыlу идэжын, тlэплар дыжын, ету тедзэн; мастэ. lуданэ.

#### **Тема «Адыгские сказки о труде». (8 часов).**

(Работать с адаптированными текстами. Выбрать одну из сказок на инсценировку.)

#### **Тема «День рождения любимой мамы/бабушки»(8 часов).**

Къыщальхуа махуэ, илъэс 35/60 хъун, ехъуэхъун, хъуэхъу желэн, гъэгуфlэн, и гуапэ щlын, саугъэт къыхуэщэхун, удз гъэгъа етын, узыншыгъэ быдэ, узыншагъэ быдэ иlэну ехъуэхъун, усэ хуэтхын, хъэщlэ къэкlуэн, къегъэблэгъэн, гъэхъэщlэн, хъэщlэм щыгуфlыкlын, гуапэу lущlэн, шхын lэфlхэр гъэхъэзырын, хъэщlэ къэкlуахэр хъэщlэщым/пэшым егъэблэгъэн.

#### **Тема «В гостях у детского журнала «Нур»(6 часов).**

(Для усовершенствования навыков выразительного чтения, аудирования и техники перевода подобрать несложные тексты и стихи из журнала.)

#### **Тема «Мой Эльбрус – моя гордость» (8 часов).**

1уашхэмахуэ, 1уашхэмахуэ лъапэ, ирипэгэн, бгы, бгыщхэ дыкбуакбуэ, мыл 1увк1э щ1эгъэнэщ, уэсылэ щ1ыплэ, лъагагъ, метр 5642 зи лъагагъ, Европэ псом щынэхъ лъагэ, хьэщ1эщ, клэпсэ гъуэгу, шаплэ, ц1ыху куэдым я нэгу зыщрагъэужь, хамэ кърал, хамэ къралхэм кык1а туристхэр, лъэрыжэк1э, лыжэк1э кърэжыхын, бгы нэк1ухэм кыщэжэхын.

#### **Тема "Весна в моем краю» (8 часов).**

Хэку, щ1ыплэ, щхъуант1э хъун (мэххэр, губгъуэхэр, хадэхэр, жыгхэр, хъуп1эхэр), жыг хадэхэр зэщ1эгъэгъэн, дахашэ хъун, кърэхэжын (удзхэр), вэн-сэн, хадэ ящ1эн (ягъэщэбэн, явэн, кърат1ын), хьэсэ щ1ын, хэсэн, гъэпск1ын, хьэп1ац1эхэм щыхъумэн; къуэнтхъурей; гъатхэм дунейр нэхъ хуабэщ, хьэуар нэхъ кърэбзэщ, уафэгъуагъуэ, уафэгъуагъуэ уэшх; щ1ыплэ хуабэхэм кърэуалэбзухэр кърэклэж, бзу шырхэр къраш.

#### **Тема «Я живу в России!»(12 часов).**

Кърал, сыщыпсэу къралым зэреджэр, Урысейр си Хэкущ! Лъэпкэ зэхуэмдэхэр, зэгуры1уэу псэун, ныбжьэгъугъэ я зэхуакум дэлын, кърэулей, кърэуэк1ыплэмк1э, кърэхэп1эмк1э, хы Щэхум нэсын, къралашхэ, Россием щыщын, гухъэн, хэтын, илгъэс 450 хъуауэ зэгъусэн, зэдэгъуэгурык1уэн, зэдэлэпык1уэн, гушхуэн, иригушхуэн, ц1ыху ц1эры1уэхэр, тхак1уэхэр, усак1уэхэр, уэрэдусхэр, сурэтыщ1хэр, спортсменхэр, артистхэр, уэрэджы1ак1уэхэр, тек1уэныгъэ кърэхын, гимныр кърэуэн, Урысейм и ныпыр къралэтын, гуф1эгъуэ ин.

#### **Тема "Приближается лето"(10 часов).**

Гъэмахуэр кърэоблагъэ, куэд мыщ1эу кърэхъэнущ, хуабэ вэх, лыгъэ, дыгъэ гуащ1э, хадапщ1э, хадэ пщ1эн, мэкъуауэгъуэ; псыежэх, псыхъуэ, пшахъуэ, лъапц1э, лъапц1э зыщ1ын, лъапц1эу кърэклухын, дыгъэм зегъэсын, псым (гуэлым зыщыгъэпск1ын, тэнджыз, тенджыз Ф1ыщ1э, тенджызым клуэн (щылэн); гъэмахуэ каникулхэм щ1едзэ, мазэ, мазищк1э, мазищк1э зыгъэпсэхун, ди нэгу зедгъэужьынущ. Хьэп1ац1э, бадзэ, гъудэ, аргъуей, хьэндырабгъуэ хьэдзыгъуанэ, пк1ауэ, мэшбэв, бэдж, ц1ыв; кърэжьэн, дзэкъэн.

Остальные часы отводятся на уроки повторения и обобщающего повторения.

### **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Кабардинский язык для учащихся, не владеющих кабардинским языком» (личностные, метапредметные и предметные)**

**Личностными результатами** освоения учащимися программы по кабардинскому языку являются:

- понимание кабардинского языка как одной из основных национально-культурных ценностей адыгского народа, определяющей роли кабардинского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности кабардинского языка, уважительное отношение к языку, гордость за него, потребность сохранить чистоту языка как явление национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения русскоязычными учащимися программы по кабардинскому языку являются:

*Владение видами речевой деятельности:*

1. аудирование и чтение:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания;

2. говорение и письмо:

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект,);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного кабардинского языка, соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета, адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом.

**Предметными результатами** освоения учащимися программы по кабардинскому языку являются:

- представление об основных функциях языка, о роли кабардинского языка как национального языка адыгского народа, как государственного языка КБР, о связи языка и культуры народа, о роли языка в жизни человека и общества;

- освоение базовых понятий лингвистики;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии адыгского народа, основными нормами кабардинского языка, нормами речевого этикета;

- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста.

#### 4. Тематическое планирование по учебному предмету «Кабардинский язык»(для учащихся, не владеющих кабардинским языком)

##### 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Знакомство, приветствие	1
2.	Обучение речевому этикету	1
3.	«Города и села КБР» Употребление глагола щыпсэун	1
4.	Произношение звуков у, ху, ль, дж.	1
5.	«Школа» Множественное число существительных	1
6.	Лексика классного обихода.	1
7.	Употребление глаголов еджэн, бжэн, тхэн.	1
8.	Спряжение глаголов к1уэн, и1эн, джэгун.	1
9.	Кабардинская сказка «Батыр-сын медведя»	1
10.	«Школьные принадлежности»	1
11.	Счет до 10. Рассказ о себе.	1
12.	Употребление глаголов в 3-м лице единственного числа.	1
13.	Интонация вопросительного предложения.	1
14.	Употребление в речи отрицательных и вопросительных предложений.	1
15.	Изучение лексики по теме: «Семья»	1
16.	Употребление существительных в речевом образце (Сэ си1эщ)	1
17.	Употребление глаголов лэжьэн, жеин, шытын во всех лицах единственного лица.	1
18.	Прилагательные ин, ц1ык1у.	1
19.	Составление краткого рассказа о своей семье.	1
20.	Повторение пройденного материала	1
21.	Кабардинская сказка «Карабатыр»	1
22.	«Счет от 1 до 100,1000.» Счет до 20.	1
23.	Счет до 30. Употребление знакомой лексики.	1
24.	Употребление количественных числительных.	1
25.	Счет до 40	1
26.	Употребление количественных числительных от 1 до 40	1
27.	Употребление количественных числительных от 1 до 50	1
28.	«Дни недели»	1
29.	Лексический материал обозначающий временные понятия	1
30.	Употребление знакомой лексики	1
31.	Фразовое ударение	1
32.	Употребление в речи утвердительных предложений	1
33.	Употребление числительных до 10 с существительными	1
34.	Кабардинская сказка «Волк и старик»	1
35.	Лексический материал по теме «Фрукты», «Цвет»	1
36.	Лексический материал по теме «Фрукты»	1
37.	Лексический материал по теме «Ягоды»	1
38.	Союзный суффикс -и	1
39.	«Овощи»	1
40.	Лексический материал по теме «Овощи»	1
41.	Лексический материал по теме «Овощи»	1

42.	Составление кратких рассказов	1
43.	Кабардинская сказка «Ласточка»	1
44.	«Части тела»	1
45.	Лексический материал по теме «Части тела»	1
46.	Лексический материал по теме «Части тела»	1
47.	Сказка «Зайчиха, лиса и волк»	1
48.	Место определяемого и определительного слова	1
49.	Лексический материал по теме «Новый год»	1
50.	Лексический материал по теме «Зимние явления природы»	1
51.	Употребление слов и выражений по теме «Зима»	1
52.	«Зимний спортивный инвентарь»	1
53.	Слова и выражения по теме «Зимние забавы»	1
54.	Стихотворение «Уэс»	1
55.	«Одежда и обувь», «Зимняя одежда»	1
56.	«Женская, мужская одежда»	1
57.	Активизация лексики «Женская одежда»	1
58.	Активизация лексики «Мужская одежда»	1
59.	Лексический материал «Обувь»	1
60.	Употребление глаголов щыгъын, хуэпэн, в 3 лице единственного и множественного числа	1
61.	Заучивание считалки	1
62.	Повторение пройденного материала	1
63.	«Домашние животные»	1
64.	Употребление лексики по теме «Домашние животные»	1
65.	Стихотворение «Динэ»	1
66.	«Домашние птицы»	1
67.	Лексический материал по теме «Домашние птицы»	1
68.	Спряжение глагола гъэшхэн	1
69.	Стихотворение «Шырэ»	1
70.	«Животный мир»	1
71.	Лексический материал по теме «Дикие животные»	1
72.	Употребление прилагательных: крупный, мелкий, трусливый, сильный, храбрый	1
73.	Лексический материал по теме «Животные жарких стран»	1
74.	«Обитатели зоопарка». Спряжение глагола лъагъун	1
75.	Загадки и пословицы о диких животных	1
76.	«Птицы». Глагол лъэтэн	1
77.	Прилагательные длинный, короткий	1
78.	Знакомство с понятиями: вред, польза	1
79.	Перелетные птицы	1
80.	Зимующие птицы	1
81.	«Весна» Лексический материал по теме «Наступление весны»	1
82.	Лексический материал по теме «Весенние явления природы»	1
83.	Весенние цветы	1
84.	Составление предложений по теме «Весна»	1
85.	Составление короткого рассказа о весенних явления природы	1
86.	Закрепление речевых умений по теме «Весна»	1

87.	Закрепление речевых умений по теме «Весна»	1
88.	Стихотворение «Гъатхэ дьгъэ»	1
89.	Повторение материала по теме «Школа»	1
90.	Употребление лексики по темам «Фрукты и овощи»	1
91.	Употребление лексики по теме «Времена года»	1
92.	Повторение лексического материала по теме «Одежда и обувь»	1
93.	Повторение лексики по темам «Домашние животные и птицы»	1
94.	Закрепление умения вести диалог, используя речевые образцы	1
95.	Повторение лексического материала по теме «Дикие животные»	1
96.	Повторение лексики по теме «Птицы и весна»	1
97.	Повторение лексического материала по теме «Моя семья»	1
98.	Заучивание стихотворения по выбору	1
99.	Кабардинская сказка по выбору	1
<b>Итого: 99 часов</b>		

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Повторение пройденного за прошлый год	1
2	Повторение пройденного за прошлый год	1
3	Повторение пройденного за прошлый год	1
4	Буквы и звуки Мм, э, Аа, Нн, Сс, Д д	1
5	Буквы и звуки Фф, Уу, Оо	1
6	Буквы и звуки Тт, Хх, Рр, Шш	1
7	Буква и звук Ии	1
8	Новые слова: сэ, уэ, уэри сэри, уэрэ сэрэ	1
9	Изменение глагола по лицам	1
10	Изменение глагола по лицам	1
11	Притяжательные местоимения: си, ди, уи, фи	1
12	Новые слова и словосочетания санэ, матэ, шар. Мис санэ	1
13	Буквы и звуки Жж, Ее, Вв	1
14	Буквы и звуки Бб, Зз	1
15	Перевод текста «Нанэ жэмыр еш»	1
16	Буква и звук Щщ	1
17	Ответы на вопрос «Мыр хэт?»	1
18	<b>Проверочная работа</b>	1
19	<b>Проверочная работа</b>	1
20	Буква и звук Пп	1
21	Буква и звук Пп	1
22	Буква и звук Лл	1
23	Перевод текста «Бланэ»	1
24	Буква и звук Кк	1
25	Перевод текста «Налшык»	1
26	Буква и звук Къ къ	1
27	Звуки Ёи, Ёе, Ёы	1
28	Буква и звук Дж дж	1
29	Звук й (йо)	1
30	Местоимения дэ, фэ, ахэр, абыхэм	1
31	Местоимения дэ, фэ, ахэр, абыхэм	1
32	Буква и звук Ф1ф1	1
33	Буква и звук Ф1ф1	1
34	Буква и звук Ль ль	1
35	Новые слова и словосочетания: льэрыжэ, сытетыфщ, сэ льэрыжэ си1эщ	1
36	Буквы и звуки Кк, К1к1	1
37	Буквы и звуки Цц, Ц1 ц1, Чч	1
38	Буквы и звуки Цц, Ц1 ц1, Чч	1
39	Новые словосочетания: Сыт уи ц1эр? Си ц1эр, уи ц1эр, абы и ц1эр	1
40	Новые слова: сэ сы..., уэ у...	1
41	Новое словосочетание: Сыт уи унэц1эр?	1
42	Перевод текста «Адыгэ п1астэ»	1
43	Новые слова: п1астэ, ещ1, шхыныф1щ, дашх	1
44	Буква и звук Т1т1	1
45	Новые словосочетания: Мыр...? Нт1э. Хьэуэ	1

46	Буква и звук Жь жь	1
47	<b>Проверочная работа</b>	1
48	<b>Проверочная работа</b>	1
49	Изменение глагола по лицам и числам	1
50	Изменение глагола по лицам и числам	1
51	Повторение пройденного	1
52	Буква и звук Щіщі	1
53	Буква и звук Щіщі	1
54	Сказка «Кіэпхьымрэ жыгеижьымрэ»	1
55	Сказка «Кіэпхьымрэ жыгеижьымрэ»	1
56	Буква и звук Ллл	1
57	Буква и звук Ллл	1
58	Ответы на вопрос «АтІэ мыр сыт?»	1
59	Ответы на вопрос «АтІэ мыр сыт?»	1
60	Буква и звук Ху ху	1
61	Буква и звук Ху ху	1
62	Буква и звук Гу гу	1
63	Буква и звук Гу гу	1
64	Буква и звук Ку ку	1
65	Буква и звук Ку ку	1
66	Повторение пройденного	1
67	Повторение пройденного	1
68	<b>Проверочная работа</b>	1
69	<b>Проверочная работа</b>	1
70	Ответы на вопрос «Уэ дэнэ...?»	1
71	Ответы на вопрос «Уэ дэнэ...?»	1
72	Буква и звук Іу іу	1
73	Буква и звук Іу іу	1
74	Изменение глагола по лицам и числам	1
75	Изменение глагола по лицам и числам	1
76	Ответы на вопрос «Мыр хэт ей?»	1
77	Ответы на вопрос «Мыр хэт ей?»	1
78	Ответы на вопрос «Уэ ... уиІэ?»	1
79	Ответы на вопрос «Уэ ... уиІэ?»	1
80	Буква звук Дз дз	1
81	Буква звук Дз дз	1
82	Буква и звук КІу кІу	1
83	Буква и звук КІу кІу	1
84	Сказка «Адакьэмрэ джэджьейхэмрэ»	1
85	Сказка «Адакьэмрэ джэджьейхэмрэ»	1
86	Ответы на вопрос «Дэнэ?»	1
87	Ответы на вопрос «Дэнэ?»	1
88	Буква и звук Гь гь	1
89	Буква и звук Гь гь	1
90	<b>Поверочная работа</b>	1
91	<b>Поверочная работа</b>	1
92	Составление текстов по рисункам и вопросам.	1
93	Составление текстов по рисункам и вопросам	1
94	Изменение глагола по лицам и числам	1
95	Изменение глагола по лицам и числам	1

96	Местоимения дэ, фэ, ахэр, абыхэм	1
97	Местоимения дэ, фэ, ахэр, абыхэм	1
98	Составление текстов по рисункам и вопросам.	1
99	Составление текстов по рисункам и вопросам	1
100	Повторение пройденного	1
101	Повторение пройденного за весь год	1
102	Повторение пройденного за весь год	1
<b>Итого: 102 часа</b>		

### 3 КЛАСС

№ урока в разделе	Наименование раздела, темы урока	Количество часов
1	<b>Повторение</b>	<b>6</b>
1.1	Буквы	1
1.2.	Наш сад	1
1.3.	Наша республика	1
1.4.	Животные	1
1.5.	Семья	1
1.6.	Числа	1
2	<b>Осень</b>	<b>9</b>
2.1.	Ранняя осень	1
2.2.	Осень пришла	1
2.3.	Сад	1
2.4.	Овощи	1
2.5.	Природа осенью	1
2.6.	Время года – осень	1
2.7.	Диалог «Мурат и Артур – друзья»	1
2.8.	Идем на экскурсию	1
2.9.	Осенью журавли улетают в теплые края	1
3	<b>Мы любим труд</b>	<b>10</b>
3.1	Инструменты	1
3.2	Мы работаем в саду	1
3.3	Изменение глаголов по лицам	1
3.4	Неделя в селе	1
3.5	Дедушка косит сено	1
3.6	Мы идем на сенокос	1
3.7	В магазине	1
3.8	Конец осени	1
3.9	Дедушка Фуад	1
3.10	Учим новые слова	1
4	<b>Инструменты</b>	<b>11</b>
4.1.	Инструменты дедушки Хасана	1
4.2.	Контрольная работа	1
4.3.	Изменение глаголов по лицам	1
4.4.	Кто что делает?	1
4.5.	Кто распиливает древесину?	1
4.6.	Кто такой мастер?	1
4.7.	Закрепление пройденного	1
4.8.	Соседи	1
4.9.	Алексей и дедушка Хасанбий	1
4.10	Лексический диктант	1
4.11.	Новый дом	1
5	<b>Наша школа</b>	<b>7</b>
5.1.	Разучиваем новые слова	1
5.2.	Диалог «Ира и Саша»	1
5.3.	Мы учимся в школе	1
5.4.	Вы ученики?	1

5.5.	Диалог «Учитель и Зина»	1
5.6.	Школа Лены	1
5.7.	Повторение	1
<b>6</b>	<b>Новый Год</b>	<b>5</b>
6.1	Приближается Новый Год	1
6.2.	«Приходи скорей, Новый Год...»	1
6.3	Диалог «Рустам и учитель»	1
6.4	На этой неделе	1
6.5	Повторение	1
<b>7</b>	<b>Зима</b>	<b>12</b>
7.1.	Снег лежит	1
7.2.	Зимний вечер	1
7.3.	Птицы зимой	1
7.4.	Первый снег	1
7.5.	Изменение глаголов по лицам	1
7.6	Контрольная работа	1
7.7.	Новогодние пожелания	1
7.8.	Я и зима	1
7.9.	Диалог «Мать и сын»	1
7.10.	Животные зимой	1
7.11.	Знакомство с пословицами	1
7.12.	Дедушка мастерит телегу.	1
<b>8</b>	<b>Семья и родственники</b>	<b>9</b>
8.1.	Изучение новых слов	1
8.2.	Дядя Алины	1
8.3.	Диалог «Залина и Мадина»	1
8.4.	Любите бабушек	1
8.5.	Наша семья	1
8.6.	Я был у маминых родителей	1
8.7.	Бабушка – мамина мама	1
8.8.	Лексический диктант	1
8.9.	Повторение	1
<b>9</b>	<b>Жить в мире и дружбе</b>	<b>10</b>
9.1	Знакомимся с новыми словами	1
9.2	Я буду жить в мире	1
9.3	Я живу в России	1
9.4	Мы – хранители мира	1
9.5	Диалог «Друзья»	1
9.6	Моя малая родина	1
9.7	Помирила бабушка	1
9.8	Саша и Олег	1
9.10	Повторение	1
<b>10</b>	<b>Дом и предметы домашнего обихода</b>	<b>9</b>
10.1.	Моя комната	1
10.2.	Диалог «Дина и Лина»	1
10.3.	Контрольная работа	1
10.4.	Наша с братом комната	1
10.5.	Комната моя и моей младшей сестры	1
10.6.	Наш дом	1
10.7	Комната куклы	1

10.8	Диалог «Как Вова и Сережа играли»	1
10.9	Повторение	1
<b>11</b>	<b>8 Марта – Международный женский день</b>	<b>2</b>
11.1	8 Марта	1
11.2	День мам	1
<b>12</b>	<b>Посуда</b>	<b>5</b>
12.1	Знакомимся с новыми словами	1
12.2	В магазине	1
12.3	Ваза Лины	1
12.4	На кухне	1
12.5	Готовим пасту	1
<b>13</b>	<b>Продукты</b>	<b>7</b>
13.1.	Знакомимся с новыми словами	1
13.2.	У бабушки в гостях	1
13.3.	Контрольная работа	1
13.4.	На базаре	1
13.5.	Продукты	1
13.6.	Выходной день. Лето	1
13.7.	Повторение пройденного	1
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>

## 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
<b>1</b>	<b>Узыншэу, гэмахуэ!</b>	<b>6</b>
1.1	Гэе джэггүе блэкар кэпшытэжын. А.Лиуан «Гэмахуэ»	1
1.2	Бжыхьэм	1
1.3	Зыгэпсэхуггүе зэманым	1
1.4	Хэт? Сыт? Упцлэхэм жэуап хуэху псалъэхэр	1
1.5	«Бзу цыклым сышоуклытэ»	1
1.6	Бжыхьэ	1
<b>2</b>	<b>Гэм и заманхэр</b>	<b>12</b>
2.1	Гэм и зэманхэр	1
2.2	Кьрухэр мэлъэтэж	1
2.3	Псалъэцлэхэр егъэцлэн	1
2.4	Сурэтклэ гэлэжьэн	1
2.5	Зыпльыхьаклуэ - мэзым	1
2.6	Глаголым и зэманхэр	1
2.7	Бжыхьэ уэлбанэрилэр кьэсащ	1
2.8	Кьалэ паркым – зыпльыхьаклуэ	1
2.9	Паркым – сурэтыщл	1
2.10	Сурэтклэ рассказ зыхэльхьэн	1
2.11	Зэныбжэггүхэр стэдионым маклуэ	1
2.12	<b>Кьызэрапшытэ лэжыггэ</b>	1
<b>3</b>	<b>Гэм теухуа усэхэр</b>	<b>10</b>
3.1	Хьэту Пётр «Бжыхьэ»	1
3.2	Урысыбзэклэ зэдзэклын лэжыггэ	1
3.3	Кьудащ Р. «Псей»	1
3.4	Тайц Я. «Мэфлэгу»	1
3.5	Афлэунэ Л. «Гьатхэ»	1
3.6	Зэадзэекьуэм я лэжыггэр	1
3.7	Кьагьырмэс Б. «Гэмахуэ»	1
3.8	Кьэгьырмэс Б. «Гэмахуэ»	1
3.9	Хьэх С. «Уэс кьос»	1
3.10	<b>Кьызэрапшытэ лэжыггэ</b>	1
<b>4</b>	<b>Гэм и зэманхэм теухуа псалъэжьхэр</b>	<b>7</b>
4.1	Цымахуэ паркым	1
4.2	Гэм и зэманым теухуа псалъэжьхэр	1
4.3	Сурэтклэ рассказ зэхэльхьэн	1
4.4	Адэшхуэмр экьуэрылгьхумрэ	1
4.5	Анэш нанэхэ доклуэ	1
4.6	Хьэту П. «Хьэндырабггүе»	1
4.7	Кьэпшытэнжыныггэ	1
<b>5</b>	<b>Унагэ луэхухэр</b>	<b>11</b>
5.1	Зэшыпхуитл	1
5.2	Дежурнэхэр	1
5.3	Псалъэцлэхэр егъэцлэн	1
5.4	Тхэмахуэ махуэм	1
5.5	Хьэцлаллэ	1
5.6	Псалъэцлэхэр егъэцлэн	1
5.7	Анэр лэжыаклуэ маклуэ	1

5.8	Псалъэщлэхэр зэгъэщлэн	1
5.9	Щэбэтым	1
5.10	Нанэрэ Риммэрэ	1
5.11	<b>Къызэрапщытэ лэжыгыгэ</b>	1
<b>6</b>	<b>Лэжыгыгэм теухуа таурыхьхэр</b>	<b>7</b>
6.1	Пщлэншэрышхэмрэ лэжыэреймрэ	1
6.2	Пщлэншэрышхэмрэ лэжыэреймрэ	1
6.3	Пщлэншэрышхэмрэ лэжыэреймрэ	1
6.4	Лэжыапщлэ	1
6.5	Лэжыапщлэ	1
6.6	Лэжыапщлэ	1
6.7	Къэпщытэжыныгыгэ	1
<b>7</b>	<b>Си анэр, анэшхуэр къыщальхуа махуэщ</b>	<b>9</b>
7.1	Мама къыщальхуа махуэм зыхудогъэхьэзыр	1
7.2	Мама къыщальхуа махуэм зыхудогъэхьэзыр	1
7.3	Махуэ ллаплэ	1
7.4	Махуэ ллаплэ	1
7.5	Сурэтклэ гьэлэжыэн	1
7.6	Зэныбжыэгъухэр	1
7.7	КъызэрыгуэкIфызыжы	1
7.8	Хьыджэбз цIыкIуиплI	1
7.9	Къызэрапщытэ лэжыгыгэ	1
<b>8</b>	<b>Iуащхьэмахуэ сропагэ</b>	<b>8</b>
8.1	Iуащхьэмахуэ	1
8.2	Iуащхьэмахуэ	1
8.3	Iуащхьэмахуэ льяплэ	1
8.4	Iуащхьэмахуэ льяплэ	1
8.5	Щэбэтым – Iуэщхьэмахуэ льяплэ	1
8.6	Туристхэр	1
8.7	Iуащхьэмахуэ	1
8.8	Къэпщытэжыныгыгэ	1
<b>9</b>	<b>Гьатхэр ди щIыналъэм</b>	<b>9</b>
9.1	Гьатхэр къоблагэ	1
9.2	Псалъэщлэхэр егъэщлэн	1
9.3	Алимрэ Зэлинэрэ	1
9.4	Гьатхэ вэн – сэным щIадзэнуц	1
9.5	Гьатхэ вэн – сэным щIадзэнуц	1
9.6	Гьатхэ пщэдджыжы	1
9.7	Псалъэщлэхэр егъэщлэн	1
9.8	Дадэ и жыг хадэр	1
9.9	Къэпщытэжыныгыгэ	1
<b>10</b>	<b>Урысейм сыщопсэу</b>	<b>12</b>
10.1	Урысейр си хэкущ!	1
10.2	ЗэрыцIыхуахэщ	1
10.3	ЗэрыцIыхуахэщ	1
10.4	СурэткIэ рассказ зэхэльхьэн	1
10.5	Иугъащлэ зэгурыIуэныгыгэм!	1
10.6	Иугъащлэ зэгурыIуэныгыгэм!	1
10.7	Урысейм щыпсэухэр	1
10.8	Урысейм щыпсэухэр	1

10.9	Телефон псалъэмакъ	1
10.10	Спортсменхэр	1
10.11	Спортсменхэр	1
10.12	Сыщальхуа республикэр	1
<b>11</b>	<b>Гъэмахуэр къоблагъэ</b>	<b>11</b>
11.1	Гъэмахуэр къоблагъэ	1
11.2	Гъатхэк1эм	1
11.3	Гъэмахуэр къоблагъэ	1
11.4	Школ пщ1ант1эм	1
11.5	Сурэтк1э гъэлэжьэн	1
11.6	Къэрабэ	1
11.7	Губгъуэ мэрак1уэ	1
11.8	Псэльэщ1эхэр егъэщ1эн	1
11.9	Жыг щ1агъым	1
11.10	Б.1эминат «Хъэндырабгъуэ», А. Лиуан «Аргъуей»	1
11.11	Зэджахэм кытегъэээжыныгъэ	1
<b>Итого: 102 часа</b>		

**5. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Кабардинский язык» (для учащихся, не владеющих кабардинским языком)**

**1 КЛАСС**

№ п/п	Дата проведения		Примечания (причина корректировки)	Тема урока
	По плану	По факту		
1.	5.09			Знакомство, приветствие
2.	6.09			Обучение речевому этикету
3.	8.09			«Города и села КБР» Употребление глагола щыпсэун
4.	12.09			Произношение звуков у, ху, ль, дж.
5.	13.09			«Школа» Множественное число существительных
6.	15.09			Лексика классного обихода.
7.	19.09			Употребление глаголов еджэн, бжэн, тхэн.
8.	22.09			Спряжение глаголов к1уэн, и1эн, джэгун.
9.	26.09			Кабардинская сказка «Батыр-сын медведя»
10.	27.09			«Школьные принадлежности»
11.	29.09			Счет до 10. Рассказ о себе.
12.	3.10			Употребление глаголов в 3-м лице единственного числа.
13.	4.10			Интонация вопросительного предложения.
14.	6.10			Употребление в речи отрицательных и вопросительных предложений.
15.	10.10			Изучение лексики по теме: «Семья»
16.	11.10			Употребление существительных в речевом образце (Сэ си1эщ)
17.	13.10			Употребление глаголов лэжьэн, жеин, щытын во всех лицах единственного лица.
18.	17.10			Прилагательные ин, ц1ык1у.
19.	18.10			Составление краткого рассказа о своей семье.
20.	20.10			Повторение пройденного материала
21.	24.10			Кабардинская сказка «Карабатыр»
22.	25.10			«Счет от 1 до 100,1000.» Счет до 20.
23.	27.10			Счет до 30. Употребление знакомой лексики.
24.	7.11			Употребление количественных числительных.
25.	8.11			Счет до 40
26.	10.11			Употребление количественных числительных от 1 до 40
27.	14.11			Употребление количественных числительных от 1 до 50
28.	15.11			«Дни недели»

29.	17.11			Лексический материал обозначающий временные понятия
30.	21.11			Употребление знакомой лексики
31.	22.11			Фразовое ударение
32.	24.11			Употребление в речи утвердительных предложений
33.	28.11			Употребление числительных до 10 с существительными
34.	29.11			Кабардинская сказка «Волк и старик»
35.	1.12			Лексический материал по теме «Фрукты», «Цвет»
36.	5.12			Лексический материал по теме «Фрукты»
37.	6.12			Лексический материал по теме «Ягоды»
38.	8.12			Союзный суффикс -и
39.	12.12			«Овощи»
40.	13.12			Лексический материал по теме «Овощи»
41.	15.12			Лексический материал по теме «Овощи»
42.	19.12			Составление кратких рассказов
43.	20.12			Кабардинская сказка «Ласточка»
44.	22.12			«Части тела»
45.	26.12			Лексический материал по теме «Части тела»
46.	27.12			Лексический материал по теме «Части тела»
47.	9.01			Сказка «Зайчиха, лиса и волк»
48.	10.01			Место определяемого и определительного слова
49.	12.01			Лексический материал по теме «Новый год»
50.	16.01			Лексический материал по теме «Зимние явления природы»
51.	17.01			Употребление слов и выражений по теме «Зима»
52.	19.01			«Зимний спортивный инвентарь»
53.	23.01			Слова и выражения по теме «Зимние забавы»
54.	24.01			Стихотворение «Уэс»
55.	26.01			«Одежда и обувь», «Зимняя одежда»
56.	30.01			«Женская, мужская одежда»
57.	31.01			Активизация лексики «Женская одежда»
58.	2.02			Активизация лексики «Мужская одежда»
59.	6.02			Лексический материал «Обувь»
60.	7.02			Употребление глаголов щыгъын, хуэпэн, в 3 лице единственного и множественного числа
61.	9.02			Заучивание считалки
62.	20.02			Повторение пройденного материала
63.	21.02			«Домашние животные»
64.	27.02			Употребление лексики по теме «Домашние животные»
65.	28.02			Стихотворение «Динэ»
66.	2.03			«Домашние птицы»
67.	6.03			Лексический материал по теме «Домашние птицы»
68.	7.03			Спряжение глагола гъэшхэн
69.	9.03			Стихотворение «Шырэ»
70.	13.03			«Животный мир»
71.	14.03			Лексический материал по теме «Дикие животные»

72.	16.03			Употребление прилагательных: крупный, мелкий, трусливый, сильный, храбрый
73.	20.03			Лексический материал по теме «Животные жарких стран»
74.	21.03			«Обитатели зоопарка». Спряжение глагола лъагъун
75.	23.03			Загадки и пословицы о диких животных
76.	3.04			«Птицы». Глагол «лъэтэн»
77.	4.04			Прилагательные длинный, короткий
78.	6.04			Знакомство с понятиями: вред, польза
79.	10.04			Перелетные птицы
80.	11.04			Зимующие птицы
81.	13.04			«Весна» Лексический материал по теме «Наступление весны»
82.	17.04			Лексический материал по теме «Весенние явления природы»
83.	18.04			Весенние цветы
84.	20.04			Составление предложений по теме «Весна»
85.	24.04			Составление короткого рассказа о весенних явления природы
86.	25.04			Закрепление речевых умений по теме «Весна»
87.	27.04			Закрепление речевых умений по теме «Весна»
88.	2.05			Стихотворение «Гъатхэ дыгъэ»
89.	4.05			Повторение материала по теме «Школа»
90.	8.05			Употребление лексики по темам «Фрукты и овощи»
91.	11.05			Употребление лексики по теме «Времена года»
92.	15.05			Повторение лексического материала по теме «Одежда и обувь»
93.	16.05			Повторение лексики по темам «Домашние животные и птицы»
94.	18.05			Закрепление умения вести диалог, используя речевые образцы
95.	22.05			Повторение лексического материала по теме «Дикие животные»
96.	23.05			Повторение лексики по теме «Птицы и весна»
97.	25.05			Повторение лексического материала по теме «Моя семья»
98.	29.05			Заучивание стихотворения по выбору
99.	30.05			Кабардинская сказка по выбору
<b>Всего 99 ч</b>				

## 2 КЛАСС

№ п/п	Дата проведения		Примечания (причина корректировки)	Тема урока
	По плану	По факту		
<b>І четверть (27 ч.)</b>				
1.	2.09			Повторение пройденного за прошлый год
2.	5.09			Повторение пройденного за прошлый год
3.	7.09			Повторение пройденного за прошлый год
4.	9.09			Буквы и звуки Мм, э, Аа, Нн, Сс, Д д
5.	12.09			Буквы и звуки Фф, Уу, Оо
6.	14.09			Буквы и звуки Тт, Хх, Рр, Шш
7.	16.09			Буква и звук Ии
8.	19.09			Новые слова: сэ, уэ, уэри сэри, уэрэ сэрэ
9.	21.09			Изменение глагола по лицам
10.	23.09			Изменение глагола по лицам
11.	26.09			Притяжательные местоимения: си, ди, уи, фи
12.	28.09			Новые слова и словосочетания санэ, матэ, шар. Мис санэ
13.	30.09			Буквы и звуки Жж, Ее, Вв
14.	3.10			Буквы и звуки Бб, Зз
15.	5.10			Перевод текста «Нанэ жэмыр еш»
16.	7.10			Буква и звук Щщ
17.	10.10			Ответы на вопрос «Мыр хэт?»
18.	12.10			Подготовка к проверочной работе
19.	14.10			<b>Проверочная работа</b>
20.	17.10			Буква и звук Іі
21.	19.10			Буква и звук Пп
22.	21.10			Буква и звук Лл
23.	24.10			Перевод текста «Бланэ»
24.	26.10			Буква и звук Кк
25.	28.10			Перевод текста «Налшык»
<b>ІІ четверть (21 ч.)</b>				
26.	7.11			Буква и звук Къ къ
27.	9.11			Звуки Іи, Іе, Іы
28.	14.11			Буква и звук Дж дж
29.	16.11			Звук й (йо)
30.	18.11			Местоимения дэ, фэ, ахэр, абыхэм
31.	21.11			Местоимения дэ, фэ, ахэр, абыхэм
32.	23.11			Буква и звук Ф1ф1
33.	25.11			Буква и звук Ф1ф1
34.	28.11			Буква и звук Ль ль
35.	30.11			Новые слова и словосочетания: льэрыжэ, сытетыфщ, сэ льэрыжэ си1эщ
36.	2.12			Буквы и звуки Кк, К1к1
37.	5.12			Буквы и звуки Цц, Ц1 ц1, Чч

38.	7.12			Буквы и звуки Цц, Ці ці, Чч
39.	9.12			Новые словосочетания: Сыт уи ціэр? Си ціэр, уи ціэр, абы и ціэр
40.	12.12			Новые слова: сэ сы..., уэ у...
41.	14.12			Новое словосочетание: Сыт уи унэціэр?
42.	16.12			Перевод текста «Адыгэ пIастэ»
43.	19.12			Новые слова: пIастэ, ещI, шхыныфIщ, дашх
44.	21.12			Буква и звук ТI тI
45.	23.12			Подготовка к проверочной работе
46.	26.12			<b>Проверочная работа</b>
<b>III четверть (31 ч.)</b>				
47.	9.01			Новые словосочетания: Мыр...? НтIэ. Хьэуэ
48.	11.01			Буква и звук Жь жь
49.	13.01			Изменение глагола по лицам и числам
50.	16.01			Изменение глагола по лицам и числам
51.	18.01			Повторение пройденного
52.	20.01			Буква и звук ЩIщI
53.	23.01			Буква и звук ЩIщI
54.	25.01			Сказка «КIэпхьымрэ жыгеижьымрэ»
55.	27.01			Сказка «КIэпхьымрэ жыгеижьымрэ»
56.	30.01			Буква и звук ЛIлI
57.	1.02			Буква и звук ЛIлI
58.	3.02			Ответы на вопрос «АтIэ мыр сыт?»
59.	6.02			Ответы на вопрос «АтIэ мыр сыт?»
60.	8.02			Буква и звук Ху ху
61.	10.02			Буква и звук Ху ху
62.	13.02			Буква и звук Г у гу
63.	15.02			Буква и звук Г у гу
64.	17.02			Буква и звук Ку ку
65.	20.02			Буква и звук Ку ку
66.	22.02			Повторение пройденного
67.	24.02			Повторение пройденного
68.	27.02			Подготовка к проверочной работе
69.	1.03			<b>Проверочная работа</b>
70.	3.03			Ответы на вопрос «Уэ дэнэ...?»
71.	6.03			Ответы на вопрос «Уэ дэнэ...?»
72.	10.03			Буква и звук Iу Iу
73.	13.03			Буква и звук Iу Iу
74.	15.03			Изменение глагола по лицам и числам
75.	17.03			Изменение глагола по лицам и числам
76.	20.03			Ответы на вопрос «Мыр хэт ей?»
77.	22.03			Ответы на вопрос «Мыр хэт ей?»
78.	24.03			Ответы на вопрос «Уэ ... уиIэ?»
<b>IV четверть ( 23 ч.)</b>				
79.	3.04			Ответы на вопрос «Уэ ... уиIэ?»
80.	5.04			Буква звук Дз дз
81.	7.04			Буква звук Дз дз
82.	10.04			Буква и звук КIу кIу
83.	12.04			Буква и звук КIу кIу
84.	14.04			Сказка «Адакьэмрэ джэджьейхэмрэ»

85.	17.04			Сказка «Адакъямрэ джэджьейхэмрэ»
86.	19.04			Ответы на вопрос «Дэнэ?»
87.	21.04			Ответы на вопрос «Дэнэ?»
88.	24.04			Буква и звук Гъ гъ
89.	26.04			Буква и звук Гъ гъ
90.	28.04			Подготовка к проверочной работе
91.	3.05			<b>Поверочная работа</b>
92.	5.05			Составление текстов по рисункам и вопросам.
93.	8.05			Составление текстов по рисункам и вопросам
94.	10.05			Изменение глагола по лицам и числам
95.	12.05			Изменение глагола по лицам и числам
96.	15.05			Местоимения дэ, фэ, ахэр, абыхэм
97.	17.05			Местоимения дэ, фэ, ахэр, абыхэм
98.	19.05			Составление текстов по рисункам и вопросам.
99.	22.05			Составление текстов по рисункам и вопросам
100.	24.05			Составление текстов по рисункам и вопросам
101.	26.05			Повторение пройденного
102.	29.05			Повторение пройденного за весь год
<b>Итого: 102 часа</b>				

### 3 КЛАСС

№ п/п	№ урока в разделе	Дата проведения		Примечания (причины корректировки)	Наименование раздела, темы урока
		По плану	По факту		
<b>Раздел 1: Повторение 6 ч</b>					
1.	1.1	2.09			Буквы
2.	1.2.	7.09			Наш сад
3.	1.3.	8.09			Наша республика
4.	1.4.	9.09			Животные
5.	1.5.	14.09			Семья
6.	1.6.	15.09			Числа
<b>Раздел 2: Осень 9 ч</b>					
7.	2.1.	16.09			Ранняя осень
8.	2.2.	21.09			Осень пришла
9.	2.3.	22.09			Сад
10.	2.4.	23.09			Овощи
11.	2.5.	28.09			Природа осенью
12.	2.6.	29.09			Время года – осень
13.	2.7.	30.09			Диалог «Мурат и Артур – друзья»
14.	2.8.	5.09			Идем на экскурсию
15.	2.9.	6.10			Осенью журавли улетают в теплые края
<b>Раздел 3: Мы любим труд 10ч</b>					
16.	3.1	7.10			Инструменты
17.	3.2	12.10			Мы работаем в саду
18.	3.3	13.10			Изменение глаголов по лицам
19.	3.4	14.10			Неделя в селе
20.	3.5	19.10			Дедушка косит сено
21.	3.6	20.10			Мы идем на сенокос
22.	3.7	21.10			В магазине
23.	3.8	26.10			Конец осени
24.	3.9	27.10			Дедушка Фуад
25.	3.10	28.10			Учим новые слова
<b>Раздел 4: Инструменты 11ч</b>					
26.	4.1.	9.11			Инструменты дедушки Хасана
27.	4.2.	10.11			Контрольная работа
28.	4.3.	11.11			Изменение глаголов по лицам
29.	4.4.	16.11			Кто что делает?
30.	4.5.	17.11			Кто распиливает древесину?
31.	4.6.	18.11			Кто такой мастер?
32.	4.7.	23.11			Закрепление пройденного
33.	4.8.	24.11			Соседи
34.	4.9.	25.11			Алексей и дедушка Хасанбий
35.	4.10	30.11			Лексический диктант
36.	4.11.	1.12			Новый дом

<b>Раздел 5: Наша школа 7ч</b>					
37.	5.1.	2.12			Разучиваем новые слова
38.	5.2.	7.12			Диалог «Ира и Саша»
39.	5.3.	8.12			Мы учимся в школе
40.	5.4.	9.12			Вы ученики?
41.	5.5.	14.12			Диалог «Учитель и Зина»
42.	5.6.	15.12			Школа Лены
43.	5.7.	16.12			Повторение
<b>Раздел 6: Новый Год 5ч</b>					
44.	6.1	21.12			Приближается Новый Год
45.	6.2.	22.12			«Приходи скорей, Новый Год...»
46.	6.3	23.12			Диалог «Рустам и учитель»
47.	6.4	11.01			На этой неделе
48.	6.5	12.01			Повторение
<b>Раздел 7: Зима 12ч</b>					
49.	7.1.	13.01			Снег лежит
50.	7.2.	18.01			Зимний вечер
51.	7.3.	19.01			Птицы зимой
52.	7.4.	20.01			Первый снег
53.	7.5.	25.01			Изменение глаголов по лицам
54.	7.6	26.01			Контрольная работа
55.	7.7.	27.01			Новогодние пожелания
56.	7.8.	1.02			Я и зима
57.	7.9.	2.02			Диалог «Мать и сын»
58.	7.10.	3.02			Животные зимой
59.	7.11.	8.02			Знакомство с пословицами
60.	7.12.	09.02			Дедушка мастерит телегу.
<b>Раздел 8: Семья и родственники 9ч</b>					
61.	8.1.	10.02			Изучение новых слов
62.	8.2.	15.02			Дядя Алины
63.	8.3.	16.02			Диалог «Залина и Мадина»
64.	8.4.	17.02			Любите бабушек
65.	8.5.	22.02			Наша семья
66.	8.6.	24.02			Я был у маминых родителей
67.	8.7.	1.03			Бабушка – мамина мама
68.	8.8.	2.03			Лексический диктант
69.	8.9.	3.03			Повторение
<b>Раздел 9: Жить в мире и дружбе 10 ч</b>					
70.	9.1	9.03			Знакомимся с новыми словами
71.	9.2	10.03			Я буду жить в мире
72.	9.3	15.03			Я живу в России
73.	9.4	16.03			Мы – хранители мира
74.	9.5	17.03			Диалог «Друзья»
75.	9.6	22.03			Моя малая родина
76.	9.7	23.03			Помирила бабушка
77.	9.8	24.03			Саша и Олег
78.	9.10	5.04			Повторение

<b>Раздел 10: Дом и предметы домашнего обихода 9ч</b>					
79.	10.1.	6.04			Моя комната
80.	10.2.	7.04			Диалог «Дина и Лина»
81.	10.3.	12.04			Контрольная работа
82.	10.4.	13.04			Наша с братом комната
83.	10.5.	14.04			Комната моя и моей младшей сестры
84.	10.6.	19.04			Наш дом
85.	10.7	20.04			Комната куклы
86.	10.8	21.04			Диалог «Как Вова и Сережа играли»
87.	10.9	26.04			Повторение
<b>Раздел 11: 8 Марта – Международный женский день 2ч</b>					
88.	11.1	27.04			8 Марта
89.	11.2	28.04			День мам
<b>90. Раздел 12: Посуда 5ч</b>					
91.	12.1	3.05			Знакомимся с новыми словами
92.	12.2	4.05			В магазине
93.	12.3	5.05			Ваза Лины
94.	12.4	10.05			На кухне
95.	12.5	11.05			Готовим пасту
<b>Раздел 13: Продукты 7ч</b>					
96.	13.1.	12.05			Знакомимся с новыми словами
97.	13.2.	12.05			У бабушки в гостях
98.	13.3.	17.05			Контрольная работа
99.	13.4.	18.05			На базаре
100.	13.5.	19.05			Продукты
101.	13.6.	24.05			Выходной день. Лето
102.	13.7.	25.05			Повторение пройденного
<b>Итого: 102 часа</b>					

## 4 КЛАСС

№ п/п	№ урока в разделе	Дата проведения		Примечания (причина корректировки)	Тема урока
		По плану	По факту		
<b>I четверть ( 26 часов)</b>					
<b>1 раздел . Узыншэу, гъэмахуэ! (6 часов)</b>					
1.	1.1	5.09			Гъэ еджэгъуэ блэклар къэпщытэжын. А.Лиуан «Гъэмахуэ»
2.	1.2	6.09			Бжьыхьэм
3.	1.3	7.09			Зыгъэпсэхугъуэ зэманым
4.	1.4	12.09			Хэт? Сыт? Упщлэхэм жэуап хуэхъу псалъэхэр
5.	1.5	13.09			«Бзу цлыклым сыщоуклытэ»
6.	1.6	14.09			Бжьыхьэ
<b>2 раздел. Гъэм и заманхэр (12 часов)</b>					
7.	2.1	19.09			Гъэм и зэманхэр
8.	2.2	21.09			Кърухэр мэльэтэж
9.	2.3	26.09			Псэльэщлэхэр егъэщлэн
10.	2.4	27.09			Сурэтклэ гъэлэжьэн
11.	2.5	28.09			Зыплыхьаклуэ - мэзым
12.	2.6	3.10			Глаголым и зэманхэр
13.	2.7	4.10			Бжьыхьэ уэлбанэрилэр къэсащ
14.	2.8	5.10			Къалэ паркым – зыплыхьаклуэ
15.	2.9	10.10			Паркым – сурэтыщл
16.	2.10	11.10			Сурэтклэ рассказ зыхэльхьэн
17.	2.11	12.10			Зэныбжьэгъухэр стэдионым маклуэ
18.	2.12	17.10			<b>Къызэрапщытэ лэжыгъэ</b>
<b>3 раздел. Гъэм теухуа усэхэр (10 часов)</b>					
19.	3.1	18.10			Хьэту Пётр «Бжьыхьэ»
20.	3.2	19.10			Урысыбзэклэ зэдзэклын лэжыгъэ
21.	3.3	24.10			Къудащ Р.« Псей»
22.	3.4	25.10			Тайц Я. «Мэфлэгу»
23.	3.5	26.10			Афлэунэ Л. «Гъатхэ»
<b>II четверть (22 часа)</b>					
24.	3.6	7.11			Зэдзэкъуэм я лэжыгъэр
25.	3.7	8.11			Къагъырмэс Б. «Гъэмахуэ»
26.	3.8	9.11			Къэгъырмэс Б. «Гъэмахуэ»
27.	3.9	14.11			<b>Къызэрапщытэ лэжыгъэ</b>
28.	3.10	15.11			Хьэх С. «Уэс къос»
<b>4 раздел. Гъэм и зэманхэм теухуа псэльэжьхэр (7 часов)</b>					
29.	4.1	16.11			Щымахуэ паркым
30.	4.2	21.11			Гъэм и зэманым теухуа псэльэжьхэр
31.	4.3	22.11			Сурэтклэ рассказ зэхэльхьэн
32.	4.4	23.11			Адэшхуэмрэ къуэрылхуэмрэ
33.	4.5	28.11			Анэш нанэхэ доклуэ

34.	4.6	29.11			Хьэту П. «Хьэндыврабгьуэ»
35.	4.7	30.12			Къэпщытэжыныгъэ
<b>5 раздел. Унагъэ 1уэхухэр (11 часов)</b>					
36.	5.1	5.12			Зэшыпхьуит1
37.	5.2	6.12			Дежурнэхэр
38.	5.3	7.12			Псалъэщ1эхэр егъэщ1эн
39.	5.4	12.12			Тхьэмахуэ махуэм
40.	5.5	13.12			Хьэщ1ап1э
41.	5.6	14.12			Псалъэщ1эхэр егъэщ1эн
42.	5.7	19.12			Анэр лэжыак1уэ мак1уэ
43.	5.8	20.12			Псалъэщ1эхэр зэгъэщ1эн
44.	5.9	21.12			Щэбэтым
45.	5.10	26.12			Нанэрэ Риммэрэ
46.	5.11	27.12			<b>Къызэрапщытэ лэжыгъэ</b>
<b>6 раздел. Лэжыгъэм теухуа таурыхьхэр (7 часов)</b>					
<b>III четверть (30 часов)</b>					
47.	6.1	9.01			Пщ1эншэрышхэмрэ лэжыэреймрэ
48.	6.2	10.01			Пщ1эншэрышхэмрэ лэжыэреймрэ
49.	6.3	11.01			Пщ1эншэрышхэмрэ лэжыэреймрэ
50.	6.4	16.01			Лэжыапщ1э
51.	6.5	17.01			Лэжыапщ1э
52.	6.6	18.01			Лэжыапщ1э
53.	6.7	23.01			Къэпщытэжыныгъэ
<b>7 раздел. Си анэр, анэшхуэр къыщальхуа махуэщ (9 часов)</b>					
54.	7.1	24.01			Мама къыщальхуа махуэм зыхудогъэхьэзыр
55.	7.2	25.01			Мама къыщальхуа махуэм зыхудогъэхьэзыр
56.	7.3	30.01			Махуэ л1ап1э
57.	7.4	31.01			Махуэ л1ап1э
58.	7.5	1.02			Сурэтк1э гъэлэжьэн
59.	7.6	6.02			Зэныбжьыгъухэр
60.	7.7	7.02			Къызэрыгуэк1фызыжь
61.	7.8	8.02			Хьыджэбз ц1ык1уипл1
62.	7.9	13.02			Къызэрапщытэ лэжыгъэ
<b>8 раздел. 1уашхьэмахуэ сропэгэ (8 часов)</b>					
63.	8.1	14.02			1уашхьэмахуэ
64.	8.2	15.02			1уашхьэмахуэ
65.	8.3	20.02			1уашхьэмахуэ льяп1э
66.	8.4	21.02			1уашхьэмахуэ льяп1э
67.	8.5	22.02			Щэбэтым – 1уэщхьэмахуэ льяп1э
68.	8.6	27.02			Туристхэр
69.	8.7	28.02			1уашхьэмахуэ
70.	8.8	1.03			Къэпщытэжыныгъэ
<b>9 раздел. Гъатхэр ди щ1ынальэм (9 часов)</b>					
71.	9.1	6.03			Гъатхэр къоблагъэ
72.	9.2	7.03			Псалъэщ1эхэр егъэщ1эн
73.	9.3	13.03			Алимэрэ Зэлинэрэ
74.	9.4	14.03			Гъатхэ вэн – сэным щ1адзэнущ
75.	9.5	15.03			Гъатхэ вэн – сэным щ1адзэнущ

76.	9.6	20.03			Гъатхэ пщэдджыжь
77.	9.7	21.03			Псэльэщлэхэр егъэщлэн
78.	9.8	22.03			Дадэ и жыг хадэр
<b>IV четверть ( 24 часа)</b>					
79.	9.9	3.04			Къэпщытэжыныгъэ
<b>10 раздел. Урысейм сыщопсэу (12 часов)</b>					
80.	10.1	4.04			Урысейр си хэкущ!
81.	10.2	5.04			Зэрыщлыхуахэщ
82.	10.3	10.04			Зэрыщлыхуахэщ
83.	10.4	11.04			Сурэтклэ рассказ зэхэльхьэн
84.	10.5	12.04			Иугъащлэ зэгурылуэныгъэм!
85.	10.6	17.04			Иугъащлэ зэгурылуэныгъэм!
86.	10.7	18.04			Урысейм щыпсэухэр
87.	10.8	19.04			Урысейм щыпсэухэр
88.	10.9	24.04			Телефон псалъэмакъ
89.	10.10	25.04			Спортсменхэр
90.	10.11	26.04			Спортсменхэр
91.	10.12	2.05			Сыщальхуа республикэр
<b>11 раздел. Гъэмахуэр къоблагъэ (11 часов)</b>					
92.	11.1	3.05			Гъэмахуэр къоблагъэ
93.	11.2	8.05			Гъатхэклэм
94.	11.3	10.05			Гъэмахуэр къоблагъэ
95.	11.4	15.05			Школ пщлэнтлэм
96.	11.5	16.05			Сурэтклэ гъэлэжьэн
97.	11.6	17.05			Къэрабэ
98.	11.7	22.05			Губгъуэ мэраклуэ
99.	11.8	23.05			Псэльэщлэхэр егъэщлэн
100.	11.9	24.05			Жыг щлагъым
101.	11.10	29.05			Б.лэминат «Хьэндырабгъуэ» А. Лиуан «Аргъуей»
102.	11.11	30.05			Зэджахэм кытегъэзэжыныгъэ
<b>Итого: 102 часа</b>					