

Государственное казённое учреждение здравоохранения  
Детский туберкулёзный санаторий «Звёздочка» Минздрава КБР

ПРИНЯТА  
на заседании Педагогического совета  
ГКУЗ «ДТС «Звёздочка» МЗ КБР  
Протокол № 3 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Главный врач  
ГКУЗ «ДТС «Звёздочка» МЗ КБР  
С.В. Аюмбеков

Приказ № 19-ПП от 31.08.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
«Малкъар тил» (Родной язык (балкарский))  
для 1 – 4 классов  
государственного казённого учреждения здравоохранения  
Детский туберкулёзный санаторий «Звёздочка»  
Минздрава КБР  
на 2022-2023 учебный год

г. Нальчик, 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Содержание обучения	7
Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Малкъар тил» (Родной язык (балкарский)) на уровне начального общего образования	12
Личностные результаты	12
Метапредметные результаты	13
Предметные результаты	16
Тематическое планирование	
1 класс	20
2 класс	24
3 класс	26
4 класс	28
Календарно-тематическое планирование	
1 класс	30
2 класс	34
3 класс	36
4 класс	38

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Малкъар тил» (Родной язык (балкарский)) (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования а также на основе Основной образовательной программы начального общего образования ГКУЗ «ДТС «Звездочка» МЗ КБР.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает следующие требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Малкъар тил» (Родной язык (балкарский)):

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного состава, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, с правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями, языковыми единицами и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Балкарский язык – национальный язык балкарского народа и государственный язык Кабардино-Балкарской Республики.

Цель изучения балкарского языка заключается в формировании духовно богатой личности, владеющей умениями свободно, целесообразно пользоваться балкарским (родным) языком во всех видах речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо), то есть обеспечивает надлежащий уровень коммуникативной компетентности.

В целях создания условий для изучения балкарского языка органы государственной власти Кабардино-Балкарской Республики обеспечивают:

1) создание условий для обучения, изучения и функционирования балкарского языка на всех уровнях общего образования;

2) подготовку специалистов для преподавания и изучения балкарского языка;

3) издание учебников и учебно-методических пособий по балкарскому языку и литературе.

Данная программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования по балкарскому (родному) языку. В примерной программе учитываются

основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

Рабочая программа по учебному предмету «Малкъар тил» (Родной язык (балкарский)) отражают регионально-национальные и этнокультурные особенности обучения родному языку.

Данная программа является ориентиром для составления рабочих программ по курсу «Малкъар тил» (Родной язык (балкарский)) начального общего образования.

### **Общая характеристика учебного предмета «Малкъар тил» (Родной язык (балкарский))**

Изучение учебного предмета «Малкъар тил» (Родной язык (балкарский)) для обучающихся общеобразовательных учреждений Кабардино-Балкарской Республики начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего (полного) общего образования.

**Главными целями** изучения предмета «Малкъар тил» (Родной язык (балкарский)) в начальной школе являются:

- познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения балкарского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения детей, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике балкарского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к балкарскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь.

### **Данная программа составлена на следующих принципах:**

- принцип коммуникативности, предполагающий включение обучающихся в продуктивную речевую деятельность, в соответствии с которым обучение всем видам речевой деятельности происходит прежде всего в целях общения;
- принцип сознательности, предполагающий не только сознательное, но и осознанное усвоение языковых фактов родного балкарского языка.

В основе практической направленности обучения лежит компетентностный подход, реализация которого предполагает формирование у обучающихся коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Изучение балкарского языка в первом классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте». Его продолжительность 33 учебные недели, по 3 ч. в неделю (объединяются часы учебного плана по балкарскому языку и литературному чтению), что определяется темпом обучаемости, индивидуальными особенностями учащихся и

спецификой используемых средств. После обучения грамоте начинается раздельное изучение балкарского языка и литературного чтения.

Систематический курс «Малкъар тил» (Родной язык (балкарский)) представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, связанных между собой. Орфографические и пунктуационные правила изучаются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфематики и синтаксиса. Обращается внимание на значения и функции всех языковых единиц.

Материал учебного предмета «Малкъар тил» (Родной язык (балкарский)) представлен такими содержательными линиями, как:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал формирует первоначальные представления о структуре балкарского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению норм балкарского литературного языка. Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности», который реализует ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

Основное содержание обучения включает перечень изучаемого учебного материала.

Важную роль в обучении родному языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- организационных (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).

При изучении учебного предмета «Малкъар тил» (Родной язык (балкарский)) осуществляется формирование общеучебных интеллектуальных умений: обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему. В ходе освоения балкарского языка также формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Изучение курса балкарского языка в начальном общем образовании направлено на формирование у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. Примерные программы нацеливают на формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку, стремление к грамотности, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

Балкарский язык является для учащихся одной из основ процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, одним из каналов социализации личности. На уроках родного языка они получают начальное представление о нормах балкарского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Место учебного предмета « Малкъар тил» (Родной язык (балкарский)) в учебном плане**

В соответствии с примерным учебным планом начального общего образования, на изучение балкарского (родного) языка в начальной школе может быть ориентировочно выделено 252 ч, из них в 1 классе 99 ч (3 ч в неделю, 33 учебных недель, во 2–4 классах по 51 ч (3 ч в неделю, 34 учебных недель в каждом классе).

#### **Учебно-методическая литература**

1. А. Б. Будаев, Т.Ш. Биттирова «Харфлыкъ» 1 класс - Нальчик Эльбрус, 2015г.
  2. Л.Б.Соттаева «Жазыу юлгю» - Нальчик. Эльбрус, 2017г.
  3. Ю. Джулабов «Малкъар тил» 2 кл. - Нальчик. Эльбрус, 2015г.
  4. З. Д. Деваева, Л.А. Конакова «Рабочая тетрадь» 2 кл. -Нальчик. Эльбрус, 2015г.
  5. А.Б. Габаева «Малкъар тил», 3 кл. – Нальчик. Эльбрус, 2016г.
  6. Х.М. Теммоев «Малкъар тил» 4 кл.- Нальчик. Эльбрус, 2016г.
  7. Л.Х.Джангуразова, Ф.Ш. Ульбашева, Л.А. Конакова,
  8. Р.А. Рахаева «Рабочая тетрадь» 4 кл.- Нальчик Эльбрус, 2016г.
  9. Бечелова С.Ш. «Малкъар тилден 1-чи классда дерслени бериуге методика кѣргюзтюле» - Нальчик, 2016 ж.
  10. У.А.Жулабов «Малкъар тилден 2-чи классха дидактика материала» - Нальчик: Эльбрус, 2016г.
  11. Ж.М.Гузеев «Бусагъатдагы малкъар тил» (Современный балкарский язык)-Нальчик Эльбрус, 1999ж.
  12. Ш.Ш.Чеченова «Эсденжасмала жыйымдыгы» - Нальчик Эльбрус, 1999г.
  13. Б.Созаев, А.Созаев «Жаздырмаланы жыйымдыгы» - Нальчик. Эльбрус, 1998г.
- Обучение грамоте. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями 1-4 классы

#### **Печатные пособия**

1. Алфавит (настенная таблица)
2. Касса букв и буквосочетаний (по возможности)
3. Географические карты России, Кабардино-Балкарской Республики

#### **Экранно-звуковые пособия**

1. Аудиозаписи, используемые для изучения балкарского языка
2. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие стандартам обучения (по возможности).

#### **Технические средства обучения и оборудование кабинета**

1. Доска со средствами, обеспечивающими обратную связь
2. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок
3. Аудиоцентр/магнитофон
4. Мультимедийный проектор
5. Компьютер
6. Экспозиционный экран
7. Принтер

#### **Научно-методическая литература**

1. Э.Р.Тенишева, Х.И.Суюнчева «Къарачай-Малкъар орус сѣзлюк»- 2. М.Ж.Ахматов «Къарачай-Малкъар тилни ангылатма сѣзлюгю»
3. И.М.Отаров «Малкъар тилни школ фразеология сѣзлюгю»
4. Ж.М.Гузеев «Малкъар тилни школ ангылатма сѣзлюгю»
5. Ж.М.Гузеев, Б.Т.Созаев «Малкъар тилни окъуу орфография сѣзлюгю» -
6. Б.Созаев, А.Созаев «Жаздырмаланы жыйымдыгы»
7. Ж.М.Гузеев «Къарачай-Малкъар тилни омонимлерини сѣзлюгю»,
8. З.К.Жарашуев «Къарачай - Малкъар тилни фразеология сѣзлюгю»

## **II. Содержательный раздел**

### **Основное содержание начального общего образования по учебному предмету «Малкъар тил» (Родной язык (балкарский))**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание собственных небольших текстов (сочинений) по тематике интересной детям (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.)

#### **Обучение грамоте**

**Фонетика. Звуки речи.** Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Различение гласных и согласных звуков, мягких и твердых гласных, согласных звонких и глухих. Долгие гласные. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Знакомство с алфавитом.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со

скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.

Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов;

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам; правописание букв э/е в словах; правописание слов с долгими гласными; знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**«Малкъар тил» (Родной язык (балкарский)). Систематический курс.**

**Фонетика. Звуки речи.** Различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, твердых и мягких, губных и негубных гласных.

Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного балкарского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Слогообразующая функция гласных звуков. Специфические звуки балкарского языка [гъ], [къ], [нг]. Установление числа и последовательности звуков в слове.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами балкарского языка.

**Графика.** Различение звука и буквы. Функция букв е, ё, ю, я. Установление соотношения звуков и букв в слове. Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование при работе со словарями, справочниками каталогами.

**Лексика.** Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единство звучания и значения. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Прямое и переносное значение слова. Устойчивые сочетания слов. Работа с разными словарями. Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира). Слова - имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов). Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевленных и неодушевленных предметов. Знакомство со словарями

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова» (бир тамырлы сёзле). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Словообразовательные и словоизменяющие аффиксы (Сёз кьураучу, сёз тюрлендириучу жалгъаула). Образование однокоренных слов с помощью словообразовательных аффиксов. Разбор слова по составу.

**Морфология. Части речи.** Деление частей речи на самостоятельные и служебные (Тилни энчи эм болушлукъчу кесеклери).

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Множественное число имен существительных. Принадлежность у имен существительных (бетим, бетинг, бети). Сказуемость у имен существительных. Аффиксы словообразования имен существительных (-чы/-чи, -чу/-чю; -лукъ/- люк, -лыкъ/- лик).

Изменение имен существительных по падежам.

Изменение имен существительных в притяжательной форме. Чередование согласных къ, к, п в корне слова у существительных. Различение имен существительных среди других частей речи по их признакам, правописание изученных орфограмм существительных. Морфологический разбор имен существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Аффиксы словообразования имен прилагательных (-лы /ли, -лу/лю; -сыз/сиз, суз/сюз). Усилительные прилагательные (эм, бек, аппа-акъ, къап-къара и т.д.).

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1,2,3-го лица единственного и множественного числа. Замена в речи имен существительных единственного и множественного числа личными местоимениями. Изменение личных местоимений по падежам.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Основные признаки. Изменение глаголов по лицам и числам. Положительная и отрицательная формы глагола. Времена глагола. Изменение глаголов по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время. Глаголы повелительного наклонения. Правописание глаголов, употребляемых в разных временах, лицах. Морфологический разбор глаголов.

**Наречие.** Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

**Послелог** (Сонгурала: дери, таба, къатында) Знакомство с наиболее употребительными послелогом. Функция послелогов.

**Союзы** (байламла, эм, бла, огъесе эм башхала), их роль в речи.

**Синтаксис.** Предложение как единица языка и речи. Различение слова и словосочетания, слова (их сходство и различие). Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Интонация. Восклицательная и невосклицательная.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Дополнения, обстоятельства, определения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Однородные члены предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

**Прямая речь.** Прямая речь и слова автора. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Использование их в речи.

**Обращение** (общее знакомство).

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

**Применение правил правописания:**

перенос слов (сёзню бир тизгинден башха тизгиннге кёчюрюю); прописная буква в начале предложения, в именах собственных; правописание букв э/е в словах (э/е харфланы жюрютюлюулер); переход глухого согласного в звонкого после гласных (кёлеги, китабы); удвоенные согласные (экиленген кысыкыла);

правописание букв в словах, вошедших с русского языка; правописание падежных окончаний (болуш жалгъаулары тюз жюрютюлюулер).

**Знаки препинания**

Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак; знаки препинания в предложениях с однородными членами (тыйгыч белгиле бир туудукъ членли айтымлада); знаки препинания в предложениях с прямой речью; знаки препинания в сложных предложениях, соединенных при помощи союзов.

**Развитие речи.** Овладение основными видами речевой деятельности (говорения, слушания, чтения и письма).

Осознание ситуации, общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях речевого и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими балкарским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Знакомство с признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей

текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: оглавление, уточнение порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования, которое включает:

- достаточный уровень знаний о структуре балкарского языка; умения использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях, осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать ее; умения участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, письменные тексты;
- умения писать в соответствии с изученными орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста; сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся.

#### **Этнокультурная осведомленность**

В процессе обучения балкарскому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся с государственной символикой Кабардино-Балкарской Республики, с топонимикой, достопримечательностями, объектами мирового культурного наследия; с национальными праздниками, обычаями, традициями балкарского народа в соответствии с возрастными особенностями; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в культуре балкарского народа.

#### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника, компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов; пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; вести словарь (словарную тетрадь);
- делать обобщения на основе структурно-функциональных систем простого предложения.

#### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В ходе изучения курса балкарского языка в начальной школе обучающиеся:

- совершенствуют приемы работы с текстом (прогнозирование содержания текста по рисункам, заголовку, выписывание из текста слов и предложений, копирование (списывание текста и т.п.);
- узнают и овладевают новыми приемами раскрытия значения слова с использованием контекста, синонимов и антонимов, словообразовательных элементов и т.п.;

- развивают и совершенствуют базовые коммуникативные умения, такие как, например, умения начинать и завершать разговор, употребляя речевые клише, умения поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая и т.д.
- овладевают умениями самоконтроля и самооценки; используют компьютер для самостоятельного выполнения отдельных заданий.

В процессе обучения балкарскому языку специальные и общекультурные учебные умения, а также социокультурная осведомленность формируются параллельно с коммуникативными умениями во всех видах речевой деятельности.

### **III. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Малкъар тил» (Родной язык (балкарский))**

#### **Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)**

Согласно Примерной основной образовательной программе начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/15 от 28.10.2015 г.) в результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные и коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### **Личностные результаты**

*У выпускника будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

*Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.*

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

*Выпускник научится:*

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;

- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

*Выпускник научится:*

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

### **Работа с текстом: оценка информации**

*Выпускник научится:*

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

### **Формирование ИКТ компетентности обучающихся(метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

### **Планируемые предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета « Малкъар тил» (Родной язык (балкарский)) обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоциональноценностное отношение к родному и русскому языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах балкарского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

*Выпускник на уровне начального общего образования:*

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

- получит первоначальные представления о системе и структуре балкарского (родного) и русского языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом;
- научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.
- В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

#### **Содержательная линия «Система языка»**

*Выпускник научится:*

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки балкарского языка: гласные ударные/безударные, мягкие/твердые, губные/негубные; согласные звонкие/глухие, парные/непарные;
- пользоваться балкарским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.
- Выпускник получит возможность научиться пользоваться балкарским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

#### **Раздел «Орфоэпия»**

*Выпускник получит возможность научиться:*

- соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

#### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

*Выпускник научится:*

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении.

#### **Раздел «Морфология»**

*Выпускник научится:*

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

#### **Раздел «Синтаксис»**

*Выпускник научится:*

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

#### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

*Выпускник научится:*

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

#### **Содержательная линия «Развитие речи»**

*Выпускник научится:*

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

#### **План контрольно-оценочных мероприятий по предмету «Малкъар тил» (Родной язык (балкарский) в 1-4 классах**

№	Мероприятия	Класс	Уровни проведения	Основные процедуры оценки	Сроки проведения
1.	Стартовая диагностика	1-4	школьный	Внутренняя оценка	В начале учебного года
2.	Текущая, тематическая оценка	1-4	школьный	Внутренняя оценка	Постоянно
3.	Промежуточная оценка (контрольные, проверочные работы)	1-4	школьный	Внутренняя оценка	В конце каждой четверти
4.	Промежуточная оценка (проверочные работы)	1-4	муниципальный региональный	Внешняя оценка	В конце четверти (выборочно)
5.	Итоговая оценка	1-4	школьный	Внешняя оценка	В конце учебного года

6.	Независимая оценка качества образования	1-4	региональный	Внешняя оценка	Выборочно
7.	Мониторинговые исследования	1-4	региональный	Внешняя оценка	Выборочно

**Количество тематических, творческих, итоговых контрольных работ и проектов по годам обучения**

Балкарский язык	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Диктант	1	2	3	3
Контрольное списывание	1	2	1	-
Контрольное изложение	-	2(обучающее)	2	2
Контрольный словарный диктант	1	2	2	2
Тестирование	-	-	1	1
Проекты	-	1	1	2
Годовая Стандартизированная контрольная работа	-	2	2	2
Всего по балкарскому языку	3	11	12	12

**IV. Тематическое планирование по учебному предмету  
«Балкарский язык (родной)»**

**1 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Ал сез</b>	<b>9</b>
1.1	Танышыу	1
1.2	Тауушла бла харфла. Айтым.	1
1.3	Сёз.	1
1.4	Низам.	1
1.5	Кёгетле. Сёзде бёлом. Айтымланы къауумлай билирге юйретиу.	1
1.6	Тахта кёгетле.	1
1.7	Юй хайыуанла. Сёздеде ачыкъ эм къысыкъ тауушланы юйретиу.	1
1.8	Юй къанатлыла. Тауушланы тинтиу (анализ).	1
1.9	Агъач жаныуарла эм къанатлыла. Басым.	1
<b>2</b>	<b>Алфавит</b>	<b>59</b>
2.1	Дерследе окъугъанларын, юйренгенлерин къайтарыу. Алфавит.	1
2.2	А, а харфланы тауушлары эм жазылыулары бла танышыу. Тилбургъучла. Санаучукъла. А, жазма харфла.	1
2.3	[у] тауушну белгилеген У, у харфла. У, у харфланы жазаргъа эм окъургъа юйретиу.	1
2.4	[у] тауушну белгилеген У, у харфла. У, у харфланы жазаргъа эм окъургъа юйретиу.	1
2.5	Байламлы тиллерин ёсдюрюге дерс.	1
2.6	[ш] тауушну белгилеген Ш, ш харфла. Ш, ш харфланы окъургъа эм жазаргъа юйретиу	1
2.7	[н] тауушну белгилеген, Н, н харфла.	1
2.8	[л] тауушну белгилеген Л, л харфлары болгъан сёзлени окъуу эм жазыу.	1
2.9	[т] тауушну белгилеген, Т, т харфла жазыу эм окъуу.	1
2.10	[т] тауушну белгилеген, Т, т харфла жазыу эм окъуу.	1
2.11	[ы] тауушну белгилеген Ы, ы харфла. Ы, ы харфланы окъуу эм жазыу.	1
2.12	[м] тауушну белгилеген М, м харфла. М, м харфланы окъуу эм жазыу.	1
2.13	Кюз артында агъачда.	1
2.14	[р] тауушну белгилеген Р, р харфла. Р, р харфланы окъуу эм жазыу.	1
2.15	[о] тауушну белгилеген О, о харфла. О, о харфланы окъуу эм жазыу.	1
2.16	[д] тауушну белгилеген, Д, д харфла. Д, д харфланы окъуу эм жазыу.	1
2.17	[х] тауушну белгилеген Х, х харфла. Х, х харфланы окъуу эм	1

	жазыу.	
2.18	[и] тауушну белгилеген И, и харфла. И, и харфлары болгъан сёзлени окъуу эм жазыу.	1
2.19	[й] тауушну белгилеген Й, й харфла. Й, й харфлары болгъан сёзлени окъуу эм жазыу.	1
2.20	[къ] тауушну белгилеген Къ, къ харфла. Къ, къ харфлары болгъан сёзлени окъуу эм жазыу.	1
2.21	[къ] тауушну белгилеген Къ, къ харфла. Къ, къ харфлары болгъан сёзлени окъуу эм жазыу.	1
2.22	Окъулгъанны къайтарыу дерс.	1
2.23	Къысха [у] тауушну белгилеген У, у харфла. Къысха у-ну харфларын окъургъа эм жазаргъа юйрениу.	1
2.24	[Э] тауушну белгилеген Э, е харфла.	1
2.25	Е, е харфла экишер тауушну [йэ] белгилеген сёзлени окъургъа эм жазаргъа юйретиу.	1
2.26	[п] тауушну белгилеген П, п харфла. П, п харфлары болгъан сёзлени окъуу эм жазыу.	1
2.27	[к] тауушну белгилеген К, к харфла. К, к харфлары болгъан сёзлени окъуу эм жазыу.	1
2.28	[б] тауушну белгилеген Б, б харфла. Б, б харфлары болгъан сёзлени окъуу эм жазыу.	1
2.29	[ч] тауушну белгилеген Ч, ч харфла. Ч, ч харфлары болгъан сёзлени окъуу эм жазыу.	1
2.30	[ю] тауушну белгилеген Ю, ю харфла. Ю, ю харфланы [йу] тауушу.	1
2.31	Тунакы къысыкъ [с] тауушну белгилеген С, с харфла. С, с харфлары болгъан сёзлени окъуу эм жазыу.	1
2.32	Тунакы къысыкъ [с] тауушну белгилеген С, с харфла. С, с харфлары болгъан сёзлени окъуу эм жазыу.	1
2.33	[з] тауушну белгилеген З, з харфла. З, з харфлары болгъан сёзлени, текстлени окъуу.	1
2.34	[ж] тауушну белгилеген Ж, ж харфла. Ж, ж харфлары болгъан сёзлени окъуу эм жазыу.	1
2.35	[ж] тауушну белгилеген Ж, ж харфла. Ж, ж харфлары болгъан сёзлени окъуу эм жазыу.	1
2.36	[г] тауушну белгилеген Г, г харфла. Г, г харфланы тауушлары эм жазылыулары.	1
2.37	[гъ] тауушну белгилеген, Гъ, гъ харфла. Гъ, гъ харфлары болгъан сёзлени окъуу эм жазыу.	1
2.38	[гъ] тауушну белгилеген, Гъ, гъ харфла. Гъ, гъ харфлары болгъан сёзлени окъуу эм жазыу.	1
2.39	[ё] тауушну белгилеген Ё, ё харфла. [йо] белгилеген Ё, ё харфла.	1
2.40	[нг] тауушну белгилеген Нг, нг харфла. Нг, нг харфлары болгъан сёзлени окъуу эм жазыу.	1

2.41	[нг] тауушну белгилеген Нг, нг харфла. Нг, нг харфлары болгъан сёзлени окъуу эм жазыу.	1
2.42	[а] тауушну белгилеген Я, я харфла. [йа] тауушну белгилеген Я,я харфла.	1
2.43	[ф] тауушну белгилеген Ф, ф харфла. Ф, ф харфлары болгъан сёзлени окъуу эм жазыу.	1
2.44	[ц] тауушну белгилеген Ц, ц харфла. Ц, ц харфлары андан ары окъуу эм жазыу.	1
2.45	[ц] тауушну белгилеген Ц, ц харфла. Ц, ц харфлары андан ары окъуу эм жазыу.	1
2.46	[щ] тауушну белгилеген Щ, щ харфла. Щ, щ харфлары болгъан сёзлени окъуу эм жазыу.	1
2.47	[в] тауушну белгилеген В, в харфла. В, в харфлары андан ары окъуу эм жазыу.	1
2.48	Жумушакъ белги (ь).	1
2.49	Къаты белги (ъ).	1
2.50	«Харфлыкъны» байрамы.	1
2.51	Санаула.	1
2.52	Ана тилим - малкъар тилим. <i>Созайланы Ахмат</i> . Айтым.	1
2.53	Ата журт. Айтым	1
2.54	Бизни республика. Айтым.	1
2.55	Тау адет. <i>Зумакъулланы Танзиля</i> Тауушла бла харфла	1
2.56	«Кесинги тап жюрют». Тауушла бла харфла.	1
2.57	«Салам алейкум!» <i>Къулийланы Къайсын</i> . Ачыкъ тауушла.	1
2.58	Уялдыкъ. Сёзлюк жаздырма.	1
2.59	Сёздеде кысха у-ну жюрютюлююу.	1
<b>3</b>	<b>Аланла</b>	<b>3</b>
3.1	Минги тау. Семенланы Исмаил.	1
3.2	Халкъ байрамла. Э(е),И,Ё,Ю харфла белгилеген ачыкъ тауушла	1
3.3	Назик эм базыкъ ачыкъ тауушла	1
<b>4</b>	<b>Бурунгу оюнла</b>	<b>28</b>
4.1	«Киштик балачыкъ». Къулийланы Къайсын кысыкъ тауушла.	1
4.2	«Не кючлюдю?». Окъулгъанны къайтарыу.	1
4.3	«Мамурашчыкъ». Зынгырдауукъ эм тунакы кысыкъ тауушла.	1
4.4	«Кёгюрчюн бла Гумулжук». Бёлюм.	1
4.5	«Тюлкю бла бёрю» Сёзлени кёчюрюу.	1
4.6	«Жаш терекле». Сёзлени кёчюрюу.	1
4.7	«Атасы бла жашы». Сёзлени кёчюрюу.	1
4.8	«Ма санга къойчу!» Къулийланы Къайсын.	1
4.9	Окъулгъанны къайтарыу.	1
4.10	«Тюлкю бла Къаплан» Токумаланы Жагъафар. Басымлы бёлюм.	1
4.11	«Эки улакъ». Ёлмезланы Мурадин. Жаздырма.	1

4.12	«Дугъум» Шахмырзаланы Саид Басымлы бѐлюм.	1
4.13	«Дугъум» Шахмырзаланы Саид Басымлы бѐлюм.	1
4.14	«Тал терекчик бла Сангыраукъулакъ». Уллу харфдан башланып жазылгъан сѐзле.	1
4.15	«Агъач къакъгъыч къагъады» Маммеланы И. Энци атла.	1
4.16	«Кукук». Г Скребицкий. Энци атла.	1
4.17	«Чычхан бла къаплан» Токъумаланы Жагъафар.	1
4.18	Жаздырма.	1
4.19	«Кертме къууут» Биттирланы Тамара.	1
4.20	Къайтарыу ишле.	1
4.21	Маммеланы И. «Сѐз оюн». Энци атла.	1
4.22	Текуланы Ж. «Къызгъанч»	1
4.23	Семенланы А. «Топ бизни танымайды». Хапар жарашдырыу.	1
4.24	«Жетегейле – жети жулдуз». Текст бла ишлеу.	1
4.25	«Сюлемен»	1
4.26	«Къаргъа къара нек болгъанды» жазыу ишле бардырыу.	1
4.27	Соруу элберле.	1
4.28	Зумакъулланы Т. «Ана тил».	1
<b>Всего: 99 часов</b>		

**2 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Биринчи классда окъулгъанны къайтарыу</b>	<b>2</b>
1.1	Айтым	1
1.2	Белюм. Сез. Басым	1
<b>2</b>	<b>Тауушла бла харфла</b>	<b>31</b>
2.1	Таууш эм харф	1
2.2	Базыкъ эм назик ачыкъ тауушла	1
2.3	Халатла бла иш. Э,э харфла.	1
2.4	Э, е харфла	1
2.5	Тауушла бла харфла	1
2.6	Харфланы тинтиу	1
2.7	Харфланы тинтиу	1
2.8	Тауушла бла харфланы тинтиу	1
2.9	Тауушла бла харфланы тинтиу	1
2.10	Е харфны жүрютюлююу	1
2.11	Ё харфны тинтиу	1
2.12	Юхарфны тинтиу	1
2.13	Я харф харфны тинтиу	1
2.14	У харф харфны тинтиу	1
2.15	Жаздырма	1
2.16	Халатла бла иш. Къайтарыу.	1
2.17	Къысыкъ тауушла	1
2.18	Къысыкъ тауушла	1
2.19	Зынгырдауукъ эм тунакы къысыкъ тауушла	1
2.20	Зынгырдауукъ эм тунакы къысыкъ тауушла	1
2.21	Зынгырдауукъ эм тунакы къысыкъланы жазылыулары	1
2.22	Зынгырдауукъ эм тунакы къысыкъланы жазылыулары	1
2.23	В, ф, ц, щ къысыкъ тауушла	1
2.24	Юйретиу эсенжазма	1
2.25	Къысха й харфны жүрютюлююу	1
2.26	Ъ, ь харфланы жүрютюлюулер	1
2.27	Сёзню тизгинден тизгинге тюз кёчюрюу	1
2.28	Окъулгъанны бирикдириуге дерс	1
2.29	Малкъар тилни алфавити	1
2.30	Сынау жаздырма.	1
2.31	Халатла бла иш. Къайтарыу.	1
<b>3</b>	<b>Сез</b>	<b>10</b>
3.1	Ким? кимле? деген соруулагъа жууап этген сёзле	1
3.2	Не? неле? деген соруугъа жууап этген сёзле	1
3.3	Кимни не этгенин кёргюзтген сёзле	1
3.4	Затланы сыфатларын кёргюзтген сёзле	1
3.5	Юйретиу эсенжазма	1

3.6	Энчи атла	1
3.7	Тукъум атла	1
3.8	Тамыр	1
3.9	Къысыкъ тауушланы сѣзню тамырында жазылыулары	1
3.10	Базыкъ эм назик ачыкъ тауушланы сѣзню жалгъауунда жазылыулары	1
<b>4</b>	<b>Айтым</b>	<b>8</b>
4.1	Айтымланы бир бирлеринден айыра билиу.	1
4.2	Айтымны баш членлери	1
4.3	Сынау жаздырма	1
4.4	Халатла бла иш. Къайтарыу ишле.	1
4.5	Айтым къурау	1
4.6	Айтымны интонациясына кѣре тыйгъыч белгиле салыу	1
4.7	Сынау жаздырма. Халатла бла иш.	1
4.8	Текст. Жылны ичинде окъулгъанны бегитиу	1
<b>Итого: 51 час</b>		

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
<b>1</b>	<b>Къайтарыу</b>	<b>9</b>
1.1	Бизни тилибиз неден къуралады?	1
1.2	Айтым деп неге айтадыла?	1
1.3	Айтымны баш членлери	1
1.4	Текст деп неге айтадыла?	1
1.5	Сез деп неге айтадыла	1
1.6	Уллу харф бла башланьп къайсы сезле башланадыла?	1
1.7	Ачыкъ тауушланы къайсы харфла бла белгилейдиле?	1
1.8	Къысыкъ тауушланы къайсы харфла бла белгилейдиле?	1
1.9	У – харф къысыкъ тауушну не заманда Белгилейди?	1
<b>2</b>	<b>Тауушла эм харфла</b>	<b>3</b>
2.1	Алфавит	1
2.2	Сёз бёллом. Сёзню тизгинден тизгиннге ТЮЗ кёчюрюу	1
2.3	Жумушакъ белгини жүрютюлюую	1
<b>3</b>	<b>Айтым</b>	<b>4</b>
3.1	Айтым. Хапарлаучу, соруучу. Кёчюрюучю айтымла	1
3.2	Айтымда логика басым	1
3.3	Айтымны баш членлери	1
3.4	Айтымны сансыз членлерт	1
<b>4</b>	<b>Сез тутуш</b>	<b>1</b>
4.1	Сез тутуш	1
<b>5</b>	<b>Айтым эм текст – Байламлы тил</b>	<b>3</b>
5.1	Айтым эм текст.	1
5.2	Текстни темасы.	1
5.3	Къайтарыу	1
<b>6</b>	<b>Сез</b>	<b>4</b>
6.1	Сёзню къурамы	1
6.2	Сёзню къурамы .Жалгъаула	1
6.3	Юйретиу эсденжазма	1
<b>7</b>	<b>Тилни кесеклери</b>	<b>17</b>
7.1	Тилни кесеклере	1
7.2	Сонгурала	1
7.3	Сёзню къайсы санда болгъанын къалай билирге боллукъду?	1
7.4	Ат	1
7.5	Ким? Не? деген соруулагъа жууап этген атла. Атны санлары	1
7.6	Болушла	1
7.7	Ат къайсы болушда болгъанын къалай билирге боллукъду?	1
7.8	Ат къайсы болушда болгъанын къалай билирге боллукъду?	1
7.9	Кёплюк санда атла къалай тюрленедиле?	1
7.10	Сынау жаздырма	1

7.11	Халатла бла иш. Къайтарыу ишле	1
7.12	Сыфат	1
7.13	Сыфатны ат бла жюриую	1
7.14	Алмаш	1
7.15	Этим	1
7.16	Этимни санлада тюрлениую	1
7.17	Этимни заманда тюрлениую	1
<b>8</b>	<b>Жылны ичинде окъулгъанны къайтарыу</b>	<b>11</b>
8.1	Юйретиу эсенжазма	1
8.2	Юйретиу эсенжазма	1
8.3	Юйретиу эсенжазма	1
8.4	Халатла бла иш	1
8.5	Жылны ичинде окъулгъанны къайтарыу	1
8.6	Жылны ичинде окъулгъанны къайтарыу	1
8.7	Сынау жаздырма	1
8.8	Халатла бла иш	1
8.9	Жылны ичинде окъулгъаг темаланы къайтарыу	1
8.10	Жылны ичинде окъулгъаг темаланы къайтарыу	1
8.11	Жылны ичинде окъулгъаг темаланы къайтарыу	
<b>Всего: 51 час</b>		

**4 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Къайтарыу</b>	<b>3</b>
1.1	Айтым. Айтымны членлери	1
1.2	Тауушла эм харфла	1
1.3	Сёзню кьурамы. Жалгъаула	1
<b>2</b>	<b>Ат</b>	<b>12</b>
2.1	Атны магъаналы. Энчи эм тукъум атла.	1
2.2	Байламлы тил	1
2.3	Анты болушлада тюрлениую. Баш болуш	1
2.4	Иеликчи болуш	1
2.5	Бериучю болуш	1
2.6	Тамамлаучу болуш	1
2.7	Орунлаучу болуш. Башлаучу болуш	1
2.8	Анланы бетледе тюрлениулер	1
2.9	Бетленген атланы болушлада тюрлениулер	1
2.10	Анты морфология жаны бла тинтиу	1
2.11	Сынау жаздырма	1
2.12	Халатла бла иш	1
<b>3</b>	<b>Сыфат</b>	<b>3</b>
3.1	Тюз сыфатла	1
3.2	Кьуралгъан сыфатла	1
3.3	Сыфатны айтымда жюрютюлюую	1
<b>4</b>	<b>Санау</b>	<b>6</b>
4.1	Санауну магъанасы. Тизгинчи санаула	1
4.2	Санауланы айтымда тюз хайырланыу. Санауланы тюз жазылыулары	1
4.3	Санауланы атла бла жюрютюлюулер	1
4.4	Байламлы селешим	1
4.5	Сынау жыздырма	1
4.6	Халатла бла иш	1
<b>5</b>	<b>Алмаш</b>	<b>5</b>
5.1	Бетлеучю алмашла	1
5.2	Бетлеучю алмашны болушлада тюрлениулер	1
5.3	Алмашланы айтымда тюз хайырланыу	1
5.4	<b>Эсенжазма</b>	1
5.5	<b>Эсенжазмаланы тинтиу</b>	1
<b>6</b>	<b>Этим</b>	<b>6</b>
6.1	Этимни белгисиз формасы	1
6.2	Этимни заманлары. Бусагъат заман	1
6.3	Этимни озгъан заманы. Этимни боллукъ заманы	1
6.4	Этимни жегилиую	1
6.5	Этимни айтымда кьуллугъу	1
6.6	Байламлы селешим	1

<b>7</b>	<b>Сезлеу</b>	<b>3</b>
7.1	Сёзлеуню магъанасы эм грамматика ышанлары	1
7.2	Сёзлеулени кьуралыулары	1
7.3	Сёзлеулени кьауумлары	1
<b>8</b>	<b>Айтым</b>	<b>10</b>
8.1	Бош айтым. Айтымны баш членлери	1
8.2	Айтымны сансыз членлери	1
8.3	Айгъакълаучу. Болум	1
8.4	Айтылгъан муратха кёре айтымны тюрлюлери	1
8.5	Жайылгъан эм жайылмагъан айтымла	1
8.6	Айтымны бир туудукъ членлери	1
8.7	Бир туудукъ членлери байламла бла кьошулгъан айтымла	1
8.8	Байламлы бир туудукъ членли айтымлада тыйгъач белгиле	1
8.9	Сынау жыздырма	1
8.10	Халатла бла иш	1
<b>9</b>	<b>Жылны ичинде окьулгъанны кьайтарыу</b>	<b>3</b>
9.1	Жылны ичинде окьулгъанны кьайтарыу	1
9.2	Жылны ичинде окьулгъанны кьайтарыу	1
9.3	Жылны ичинде окьулгъанны кьайтарыу	1
<b>Всего: 51 час</b>		

**V. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету  
«Балкарский язык (родной)»  
1 КЛАСС**

№ п/п	№ урока в Разделе	Дата проведения		Примечания (причина корректировки)	Тема урока
		По плану	По факту		
<b>I четверть 23 ч.</b>					
<b>1 раздел. Ал сез (9 ч.)</b>					
1.	1.1	5.09			Танышыу
2.	1.2	6.09			Тауушла бла харфла. Айтым.
3.	1.3	8.09			Сёз.
4.	1.4	12.09			Низам.
5.	1.5	13.09			Кёгетле. Сёзде бёлюм. Айтымланы кьауумлай билирге юретиу.
6.	1.6	15.09			Тахта кёгетле.
7.	1.7	19.09			Юй хайыуанла. Сёзде ачыкъ эм кьысыкъ тауушланы юретиу.
8.	1.8	22.09			Юй кьанатлыла. Тауушланы тинтиу (анализ).
9.	1.9	26.09			Агъач жаныуарла эм кьанатлыла. Басым.
<b>2 раздел. Алфавит (59 ч.)</b>					
10.	2.1	27.09			Дерследе окьугъанларын, юйренгенлерин кьайтарыу. Алфавит.
11.	2.2	29.09			А, а харфланы тауушлары эм жазылыулары бла танышыу. Тилбургъучла. Санаучукъла. А, жазма харфла.
12.	2.3	3.10			[у] тауушну белгилеген У, у харфла. У, у харфланы жазаргъа эм окьургъа юретиу.
13.	2.4	4.10			[у] тауушну белгилеген У, у харфла. У, у харфланы жазаргъа эм окьургъа юретиу.
14.	2.5	6.10			Байламлы тиллерин ёсдюрюге дерс.
15.	2.6	10.10			[ш] тауушну белгилеген Ш, ш харфла. Ш, ш харфланы окьургъа эм жазаргъа юретиу
16.	2.7	11.10			[н] тауушну белгилеген Н, н харфла.
17.	2.8	13.10			[л] тауушну белгилеген Л, л харфлары болгъан сёзлени окьуу эм жазыу.
18.	2.9	17.10			[т] тауушну белгилеген Т, т харфла жазыу эм окьуу.
19.	2.10	18.10			[т] тауушну белгилеген Т, т харфла жазыу эм окьуу.
20.	2.11	20.10			[ы] тауушну белгилеген Ы, ы харфла. Ы, ы харфланы окьуу эм жазыу.
21.	2.12	24.10			[м] тауушну белгилеген М, м харфла. М, м харфланы окьуу эм жазыу.
22.	2.13	25.10			Кюз артында агъачда.

23.	2.14	27.10			[р] тауушну белгилеген Р, р харфла. Р, р харфланы окъуу эм жазыу.
<b>II четверть 23 ч.</b>					
24.	2.15	7.11			[х] тауушну белгилеген Х, х харфла. Х, х харфланы окъуу эм жазыу.
25.	2.16	8.11			Х харфланы окъуу эм жазыу.
26.	2.17	10.11			Й тауушну белгилеген й харфла.
27.	2.19	14.11			[й] тауушну белгилеген Й, й харфла. Й, й харфлары болгъан сёзлени окъуу эм жазыу.
28.	2.20	15.11			[къ] тауушну белгилеген Къ, къ харфла. Къ, къ харфлары болгъан сёзлени окъуу эм жазыу.
29.	2.21	17.11			[къ] тауушну белгилеген Къ, къ харфла. Къ, къ харфлары болгъан сёзлени окъуу эм жазыу.
30.	2.22	21.11			Окъулгъанны къайтарыу дерс.
31.	2.23	22.11			Къысха [у] тауушну белгилеген У, у харфла. Къысха у-ну харфларын окъургъа эм жазаргъа юйрениу.
32.	2.24	24.11			[Э] тауушну белгилеген Э, е харфла.
33.	2.25	28.11			Е, е харфла экишер тауушну [йэ] белгилеген сёзлени окъургъа эм жазаргъа юйретиу.
34.	2.26	29.11			[п] тауушну белгилеген П, п харфла. П, п харфлары болгъан сёзлени окъуу эм жазыу.
35.	2.27	1.12			[к] тауушну белгилеген К, к харфла. К, к харфлары болгъан сёзлени окъуу эм жазыу.
36.	2.28	5.12			[б] тауушну белгилеген Б, б харфла. Б, б харфлары болгъан сёзлени окъуу эм жазыу.
37.	2.29	6.12			[ч] тауушну белгилеген Ч, ч харфла. Ч, ч харфлары болгъан сёзлени окъуу эм жазыу.
38.	2.30	8.12			[ю] тауушну белгилеген Ю, ю харфла. Ю, ю харфланы [йу] тауушу.
39.	2.31	12.12			Тунакы къысыкъ [с] тауушну белгилеген С, с харфла. С, с харфлары болгъан сёзлени окъуу эм жазыу.
40.	2.32	13.12			Тунакы къысыкъ [с] тауушну белгилеген С, с харфла. С, с харфлары болгъан сёзлени окъуу эм жазыу.
41.	2.33	15.12			[з] тауушну белгилеген З, з харфла. З, з харфлары болгъан сёзлени, текстлени окъуу.
42.	2.34	19.12			[ж] тауушну белгилеген Ж, ж харфла. Ж, ж харфлары болгъан сёзлени окъуу эм жазыу.
43.	2.35	20.12			[ж] тауушну белгилеген Ж, ж харфла. Ж, ж харфлары болгъан сёзлени окъуу эм жазыу.
44.	2.36	22.12			[г] тауушну белгилеген Г, г харфла. Г, г харфланы тауушлары эм жазылыулары.
45.	2.37	26.12			[гъ] тауушну белгилеген Гъ, гъ харфла. Гъ, гъ харфлары болгъан сёзлени окъуу эм жазыу.
46.	2.38	27.12			[гъ] тауушну белгилеген Гъ, гъ харфла. Гъ,

					гъ харфлары болгъан сёзлени окъуу эм жазыу.
<b>III четверть 29 ч.</b>					
47.	2.39	9.01			[ё] тауушну белгилеген Ё, ё харфла. [йо] белгилеген Ё, ё харфла.
48.	2.39	10.01			Къайтарыу
49.	2.40	12.01			[нг] тауушну белгилеген Нг, нг харфла. Нг, нг харфлары болгъан сёзлени окъуу эм жазыу.
50.	2.41	16.01			[нг] тауушну белгилеген Нг, нг харфла. Нг, нг харфлары болгъан сёзлени окъуу эм жазыу.
51.	2.42	17.01			[а] тауушну белгилеген Я, я харфла. [йа] тауушну белгилеген Я,я харфла.
52.	2.43	19.01			[ф] тауушну белгилеген Ф, ф харфла. Ф, ф харфлары болгъан сёзлени окъуу эм жазыу.
53.	2.44	23.01			[ц] тауушну белгилеген Ц, ц харфла. Ц, ц харфлары андан ары окъуу эм жазыу.
54.	2.45	24.01			[ц] тауушну белгилеген Ц, ц харфла. Ц, ц харфлары андан ары окъуу эм жазыу.
55.	2.46	26.01			[щ] тауушну белгилеген Щ, щ харфла. Щ, щ харфлары болгъан сёзлени окъуу эм жазыу.
56.	2.47	30.01			[в] тауушну белгилеген В, в харфла. В, в харфлары андан ары окъуу эм жазыу.
57.	2.48	31.01			Жумушакъ белги (ь).
58.	2.49	2.02			Къаты белги (ъ).
59.	2.50	6.02			«Харфлыкъны» байрамы.
60.	2.51	7.02			Санаула.
61.	2.52	9.02			Ана тилим - малкъар тилим. <i>Созайланы Ахмат</i> . Айтым.
62.	2.53	20.02			Ата журт. Айтым
63.	2.54	21.02			Бизни республика. Айтым.
64.	2.55	27.02			Тау адет. <i>Зумакъулланы Танзиля</i> Тауушла бла харфла
65.	2.56	28.02			«Кесинги тап жюрют». Тауушла бла харфла.
66.	2.57	2.03			«Салам алейкум!» <i>Къулийланы Къайсын</i> . Ачыкъ тауушла.
67.	2.58	6.03			Уялдыкъ. Сёзлюк жаздырма.
68.	2.59	7.03			Сёздеде кысха у-ну жюрютюлююу.
<b>3 раздел. Аланла (3 ч.)</b>					
69.	3.1	9.03			Минги тау. Семенланы Исмаил.
70.	3.2	13.03			Халкъ байрамла. Э(е),И,Ё,Ю харфла белгилеген ачыкъ тауушла
71.	3.3	14.03			Назик эм базыкъ ачыкъ тауушла
<b>4 раздел. Бурунгу оюнла (28 ч.)</b>					
72.	4.1	16.03			«Киштик балачыкъ». Къулийланы Къайсын кысыкъ тауушла.
73.	4.2	20.03			«Не кючлюдю?». Окъулгъанны къайтарыу.
74.	4.3	21.03			«Мамурашчыкъ». Зынгырдауукъ эм тунакы кысыкъ тауушла.
75.	4.4	23.03			«Кёгюрчюн бла Гумулжукъ». Бёлюм.

IV четверть 24 ч.					
76.	4.5	3.04			«Тюлкю бла бёрю» Сёзлени кёчюрюу.
77.	4.6	4.04			«Жаш терекле». Сёзлени кёчюрюу.
78.	4.7	6.04			«Атасы бла жашы». Сёзлени кёчюрюу.
79.	4.8	10.04			«Ма санга кьойчу!» Кьулийланы Кьайсын.
80.	4.9	11.04			Окьулгьанны кьайтарыу.
81.	4.10	13.04			«Тюлкю бла Кьаплан» Токумаланы Жагьафар. Басымлы бёлюм.
82.	4.11	17.04			«Эки улакь». Ёлмезланы Мурадин. Жаздырма.
83.	4.12	18.04			«Дугьум» Шахмырзаланы Саид Басымлы бёлюм.
84.	4.13	20.04			«Дугьум» Шахмырзаланы Саид Басымлы бёлюм.
85.	4.14	24.04			«Тал терекчик бла Сангыраукьулакь». Уллу харфдан башланып жазылгьан сёзле.
86.	4.15	25.04			«Агьач кьакьгьыч кьагьады» Маммеланы И. Энчи атла.
87.	4.16	27.04			«Кукук». Г Скребицкий. Энчи атла.
88.	4.17	2.05			«Чычхан бла кьаплан» Токьумаланы Жагьафар.
89.	4.18	4.05			Жаздырма.
90.	4.19	11.05			«Кертме кьууут» Биттирланы Тамара.
91.	4.20	15.05			Кьайтарыу ишле.
92.	4.21	16.05			Маммеланы И. «Сёз оюн». Энчи атла.
93.	4.22	18.05			Текуланы Ж. «Кьызгьанч»
94.	4.23	22.05			Семенланы А. «Топ бизни танымайды». Хапар жарашдырыу.
95.	4.24	23.05			«Жетегейле – жети жулдуз». Текст бла ишлеу.
96.	4.25	25.05			«Сюлемен»
97.	4.26	25.05			«Кьаргьа кьара нек болгьанды» жазыу ишле бардырыу.
98.	4.27	29.05			Соруу элберле.
99.	4.28	30.05			Зумакулланы Т. «Ана тил».
<b>Всего: 99 часов</b>					

## 2 КЛАСС

№ п/п	№ урока в разделе	Дата проведения		Примечания (причина корректировки)	Тема урока
		По плану	По факту		
<b>І четверть 8 ч.</b>					
<b>1 раздел. Биринчи классда окъулгъанны къайтарыу (2 ч.)</b>					
1.	1.1	5.09			Айтым
2.	1.2	12.09			Белюм. Сез. Басым
<b>2 раздел. Тауушла бла харфла (31 ч.)</b>					
3.	2.1	19.09			Таууш эм харф
4.	2.2	26.09			Базыкъ эм назик ачыкъ тауушла
5.	2.3	3.10			Халатла бла иш. Э,э харфла.
6.	2.4	10.10			Э, е харфла
7.	2.5	17.10			Тауушла бла харфла
8.	2.6	24.10			Харфланы тинтиу
<b>ІІ четверть (8 ч.)</b>					
9.	2.7	7.11			Харфланы тинтиу
10.	2.8	14.11			Тауушла бла харфланы тинтиу
11.	2.9	21.11			Тауушла бла харфланы тинтиу
12.	2.10	28.11			Е харфны жюрютюлююу
13.	2.11	5.12			Ё харфны тинтиу
14.	2.12	12.12			Юхарфны тинтиу
15.	2.13	19.12			Я харф харфны тинтиу
16.	2.14	26.12			У харф харфны тинтиу
<b>ІІІ четверть 20ч.</b>					
17.	2.15	11.01			Жаздырма
18.	2.16	12.01			Халатла бла иш. Къайтарыу.
19.	2.17	18.01			Къысыкъ тауушла
20.	2.18	19.01			Къысыкъ тауушла
21.	2.19	25.01			Зынгырдауукъ эм тунакы къысыкъ тауушла
22.	2.20	26.01			Зынгырдауукъ эм тунакы къысыкъ тауушла
23.	2.21	1.02			Зынгырдауукъ эм тунакы къысыкъланы жазылыулары
24.	2.22	2.02			Зынгырдауукъ эм тунакы къысыкъланы жазылыулары
25.	2.23	8.02			В, ф, ц, щ къысыкъ тауушла
26.	2.24	9.02			Юйретиу эденжазма
27.	2.25	15.02			Къысха й харфны жюрютюлююу
28.	2.26	16.02			Ъ, ь харфланы жюрютюлюулери
29.	2.27	22.02			Сёзню тизгинден тизгиннге тюз кёчюрюу
30.	2.28	1.03			Окъулгъанны бирикдириуге дерс
31.	2.29	2.03			Малкъар тилни алфавити
32.	2.30	9.03			Сынау жаздырма.
33.	2.31	15.03			Халатла бла иш. Къайтарыу.

<b>3 раздел. Сөз (10 ч.)</b>					
34.	3.1	16.03			Ким? кимле? деген соруулагъа жууап этген сөзле
35.	3.2	22.03			Не? неле? деген соруугъа жууап этген сөзле
36.	3.3	23.03			Кимни не этгенин кёргюзтген сөзле
<b>IV четверть 15 ч.</b>					
37.	3.4	5.04			Затланы сыфатларын кёргюзтген сөзле
38.	3.5	6.04			Юйретиу эсденжазма
39.	3.6	12.04			Энчи атла
40.	3.7	13.04			Тукъум атла
41.	3.8	19.04			Тамыр
42.	3.9	20.04			Къысыкъ тауушланы сөзню тамырында жазылыулары
43.	3.10	26.04			Базыкъ эм назик ачыкъ тауушланы сөзню жалгъауунда жазылыулары
<b>4 раздел. Айтым (8 ч.)</b>					
44.	4.1	27.04			Айтымланы бир бирлеринден айыра билиу.
45.	4.2	3.05			Айтымны баш членлери
46.	4.3	4.05			Сынау жаздырма
47.	4.4	10.05			Халатла бла иш. Къайтарыу ишле.
48.	4.5	11.05			Айтым къурау
49.	4.6	17.05			Айтымны интонациясына кёре тыйгъыч белгиле салыу
50.	4.7	18.05			Сынау жаздырма. Халатла бла иш.
51.	4.8	24.05			Текст. Жылны ичинде окъулгъанны бегитиу
<b>Итого:51час</b>					

### 3 КЛАСС

№ п/п	№ урока в разделе	Дата проведения		Примечания (причина корректировки)	Тема урока
		По плану	По факту		
<b>I четверть 8 ч.</b>					
<b>1 раздел. Къайтарыу (8 ч.)</b>					
1.	1.1	8.09			Бизни тилибиз неден къуралады?
2.	1.2	15.09			Айтым деп неге айтадыла?
3.	1.3	22.09			Айтымны баш членлери
4.	1.4	29.09			Текст деп неге айтадыла?
5.	1.5	6.10			Сез деп неге айтадыла
6.	1.6	13.10			Уллу харф бла башланып къайсы сезле башланадыла?
7.	1.7	20.10			Ачыкъ тауушланы къайсы харфла бла белгилейдиле?
8.	1.8	27.10			Къысыкъ тауушланы къайсы харфла бла белгилейдиле. У-харф къысыкъ тауушну не заманда белгилейди.
<b>II четверть 7ч.</b>					
<b>2 раздел. Тауушла эм харфла (3 ч.)</b>					
9.	2.1	10.11			Алфавит
10.	2.2	17.11			Сёз бёлюм. Сёзню тизгинден тизгиннге ТЮЗ кёчюрюу
11.	2.3	24.11			Жумушакъ белгини жюрютюлюую
<b>3 раздел. Айтым (4 ч.)</b>					
12.	3.1	1.12			Айтым. Хапарлаучу, соруучу. Кётюрюучю айтымла
13.	3.2	8.12			Айтымда логика басым
14.	3.3	15.12			Айтымны баш членлери
15.	3.4	22.12			Айтымны сансыз членлери
<b>III четверть 20ч.</b>					
<b>4 раздел. Сез тутуш (1 ч.)</b>					
16.	4.1	11.01			Сез тутуш
<b>5 раздел. Айтым эм текст – Байламлы тил (3 ч.)</b>					
17.	5.1	13.01			Айтым эм текст.
18.	5.2	18.01			Текстни темасы.
19.	5.3	20.01			Къайтарыу
<b>6 раздел. Сез (3 ч.)</b>					
20.	6.1	25.01			Сёзню къурамы
21.	6.2	27.01			Сёзню къурамы Жалгъаула
22.	6.3	1.02			Юйретиу эсденжазма
<b>7 раздел. Тилни кесеклери (17 ч.)</b>					
23.	7.1	3.02			Тилни кесеклере
24.	7.2	8.02			Сонгурала
25.	7.3	10.02			Сёзню къайсы санда болгъанын къалай

					билирге боллукъду?
26.	7.4	15.02			Ат
27.	7.5	17.02			Ким? Не? деген соруулагъа жууап этген атла. Атны санлары
28.	7.6	22.02			Болушла
29.	7.7	24.02			Ат къайсы болушда болгъанын къалай билирге боллукъду?
30.	7.8	1.03			Ат къайсы болушда болгъанын къалай билирге боллукъду?
31.	7.9	3.03			Кёплюк санда атла къалай тюрленедиле?
32.	7.10	10.03			Сынау жаздырма
33.	7.11	15.03			Халатла бла иш. Къайтарыу ишле
34.	7.12	17.03			Сыфат,сыфатны ат бла жюрюую
<b>IV четверть 15ч.</b>					
35.	7.14	22.03			Алмаш
36.	7.15	24.03			Этим
37.	7.16	5.04			Этимни санлада тюрлениую
38.	7.17	7.04			Этимни заманлада тюрлениую
<b>8 раздел. Жылны ичинде окъулгъанны къайтарыу (11 ч.)</b>					
39.	8.1	12.04			Юйретиу эсенжазма
40.	8.2	14.04			Юйретиу эсенжазма
41.	8.3	19.04			Юйретиу эсенжазма
42.	8.4	21.04			Халатла бла иш
43.	8.5	26.04			Жылны ичинде окъулгъанны къайтарыу
44.	8.6	28.04			Жылны ичинде окъулгъанны къайтарыу
45.	8.7	3.05			Сынау жаздырма
46.	8.8	5.05			Халатла бла иш
47.	8.9	10.05			Жылны ичинде окъулгъан темаланы къайтарыу
48.	8.10	12.05			Жылны ичинде окъулгъан темаланы къайтарыу
49.	8.11	17.05			Жылны ичинде окъулгъан темаланы къайтарыу
50.	8.12	19.05			Заманланы къайтарыу
51.	8.13	24.05			Къайтарыу
<b>Всего: 51час</b>					

#### 4 КЛАСС

№ п/п	№ урока в разделе	Дата проведения		Примечания (причина корректировки)	Тема урока
		По плану	По факту		
<b>I четверть 8 ч.</b>					
<b>1 раздел. Къайтарыу (3 ч.)</b>					
1.	1.1	5.09			Айтым. Айтымны членлери
2.	1.2	12.09			Тауушла эм харфла
3.	1.3	19.09			Сёзню къурамы. Жалгъаула
<b>2 раздел. Ат (12 ч.)</b>					
4.	2.1	26.09			Атны магъаналы. Энчи эм тукъум атла.
5.	2.2	3.10			Байламлы тил
6.	2.3	10.10			Атны болушлада тюрлениую. Баш болуш
7.	2.4	17.10			Иеликчи болуш
8.	2.5	24.10			Бериую болуш, Тамамлаучу болуш
<b>II четверть 8 ч.</b>					
9.	2.7	7.11			Орунлаучу болуш. Башлаучу болуш
10.	2.8	14.11			Анланы бетледе тюрлениулер
11.	2.9	21.11			Бетленген атланы болушлада тюрлениулер
12.	2.10	28.12			Анты морфология жаны бла тинтиу
13.	2.11	5.12			Сынау жаздырма
14.	2.12	12.12			Халатла бла иш
<b>3 раздел. Сыфат (4 ч.)</b>					
15.	3.1	19.12			Тюз сыфатла
16.	3.2	26.12			Сыфат
<b>III четверть 19 ч.</b>					
17.	3.3	10.01			Къуралган сыфатла
18.	3.4	11.01			Сыфатны айтымда жюрютюлюую
<b>4 раздел. Санау (6 ч.)</b>					
19.	4.1	17.01			Санауну магъанасы. Тизгинчи санаула
20.	4.2	18.01			Санаулары айтымда тюз хайырланыу. Санаулары тюз жазылыулары
21.	4.3	24.01			Санаулары атла бла жюрютюлюулер
22.	4.4	25.01			Байламлы селешим
23.	4.5	31.01			Сынау жаздырма
24.	4.6	1.02			Халатла бла иш
<b>5 раздел. Алмаш (5 ч.)</b>					
25.	5.1	7.02			Бетлеую алмашла
26.	5.2	8.02			Бетлеую алмашны болушлада тюрлениулер
27.	5.3	14.02			Алмашлары айтымда тюз хайырланыу
28.	5.4	15.02			<b>Эсенжазма</b>
29.	5.5	21.02			Эсенжазмаланы тинтиу
<b>6 раздел. Этим (6 ч.)</b>					
30.	6.1	22.02			Этимни белгисиз формасы

31.	6.2	28.03			Этимни заманлары. Бусагъат заман
32.	6.3	1.03			Этимни озгъан заманы. Этимни боллукъ заманы
33.	6.4	7.03			Этимни жегилиую
34.	6.5	14.03			Этимни айтымда къуллугъу
35.	6.6	15.03			Байламлы селешим
<b>IV четверть 16 ч.</b>					
<b>7 раздел. Сёзлеу (2 ч.)</b>					
36.	7.1	21.03			Сёзлеулени къуралыулары
37.	7.2	22.03			Сёзлеулени къауумлары
<b>8 раздел. Айтым (10 ч.)</b>					
38.	8.1	4.04			Бош айтым. Айтымны баш членлери
39.	8.2	5.04			Айтымны сансыз членлери
40.	8.3	11.04			Айгъакълачу. Болум
41.	8.4	12.04			Айтылгъан муратха кёре айтымны тюрлюлери
42.	8.5	18.04			Жайылгъан эм жайылмагъан айтымла
43.	8.6	19.04			Айтымны бир туудукъ членлери
44.	8.7	25.04			Бир туудукъ членлери байламла бла къошулгъан айтымла
45.	8.8	26.04			Байламлы бир туудукъ членли айтымлада тыйгъач белгиле
46.	8.9	2.05			Сынау жыздырма
47.	8.10	3.05			Халатла бла иш
<b>9 раздел. Жылны ичинде окъулгъанны къайтарыу (4 ч.)</b>					
48.	9.1	10.05			Жылны ичинде окъулгъанны къайтарыу
49.	9.2	16.05			Жылны ичинде окъулгъанны къайтарыу
50.	9.3	17.05			Жылны ичинде окъулгъанны къайтарыу
51.	9.4	23.05			Къайтарыу
<b>Всего: 51 час</b>					