

Государственное казённое учреждение здравоохранения
Детский туберкулёзный санаторий “Звёздочка” Минздрава КБР

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета ГКУЗ
ДТС “Звёздочка” МЗ КБР
Протокол № 4 от «28» августа 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Главный врач
ГКУЗ ДТС “Звёздочка” МЗ КБР
Е.В. Кокутенко
Приказ № 19-ПН от «31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
1- 4 классов
по учебному предмету
«Родной балкарский язык для начинающих изучение
родного языка»
государственного казённого учреждения
здравоохранения
Детский туберкулёзный санаторий “Звездочка”
Минздрава КБР
на 2020-2021 учебный год

учитель
Мизиева Зулихат Мурадиновна

2020 г.

Содержание

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (балкарский) язык» для 1 класса.....	3
• Пояснительная записка.....	4
• Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	5
• Содержание учебного предмета.....	6
• Тематическое планирование.....	10
• Календарно-тематическое планирование.....	14
Рабочая программа по учебному предмету «Родной (балкарский) язык» для 2 класса.....	19
• Пояснительная записка.....	20
• Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	21
• Содержание учебного предмета.....	22
• Тематическое планирование.....	28
• Календарно-тематическое планирование.....	30
Рабочая программа по учебному предмету «Родной (балкарский) язык» для 3 класса.....	32
• Пояснительная записка.....	33
• Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	34
• Содержание учебного предмета.....	35
• Тематическое планирование.....	41
• Календарно-тематическое планирование.....	43
Рабочая программа по учебному предмету «Родной (балкарский) язык» для 4 класса.....	46
• Пояснительная записка.....	47
• Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	48
• Содержание учебного предмета.....	49
• Тематическое планирование.....	55
• Календарно-тематическое планирование.....	57

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Родной (балкарский) язык»
для 1 класса
на 2020 -2021 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по родному языку разработана на основе ФГОС НОО, УМК «Школа России», требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ГКУЗ «ДТС «Звездочка» МЗ КБР, и на основе авторской программы Биттировой Т.Ш., Будаева А.Ж..

Срок реализации рабочей программы 1 год.

Согласно учебному плану на изучение родного языка отводится в 1 классе 99 часов в год (3 часа в неделю, 33 учебные недели).

Общие цели учебного предмета:

- развитие коммуникативной компетенции (речевой, языковой, учебно-познавательной);
- развитие и воспитание школьников средствами национального языка;
- развитие мотивации к изучению балкарского языка;
- развитие ценностных ориентаций, творческих способностей;
- развитие способности и готовности осуществлять общение на балкарском языке в рамках ограниченного числа в стандартных ситуациях.

Учебно-методический комплекс

Учебник:

Методические пособия:

Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование

Набор предметных картинок.

Технические средства обучения: Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.

Компьютер.

Экранно-звуковые пособия: Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.

Слайды.

Игры и игрушки: Настольные развивающие игры.

Оборудование класса: Ученические одно – и двухместные столы с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий...

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Подставки для книг, держатели для схем и таблиц.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык» (личностные, метапредметные и предметные)

Личностные результаты:

- Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.
- Осознание языка как основного средства общения между людьми.
- Знакомство с миром сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к наиболее точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

Предметные результаты:

- овладение начальными представлениями о нормах балкарского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи имён собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

III. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности.

Слушание. Обозначение цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным почерком с учётом гигиенических требований этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серии картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение письму.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);

прописная буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Фонетика и орфография. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное и логическое ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Работа с разными словарями.

Подготовка к усвоению морфологии. Слова – названия предметов и явлений; слова – названия признаков предметов; слова – названия действий предметов.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в положении под ударением; сочетания *ЧК-чк, чт, нч, щн* и др.; перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;

разделительный *ь*;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие

текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. План текста. Составление плана к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

IV. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Ал сез	9
1.1	Танышыу	1
1.2	Тауушла бла харфла. Айтым.	1
1.3	Сёз.	1
1.4	Низам.	1
1.5	Кёгетле. Сёзде бёлном. Айтымланы къауумлай билирге юйретиу.	1
1.6	Тахта кёгетле.	1
1.7	Юй хайыуанла. Сёздеде ачыкъ эм къысыкъ тауушланы юйретиу.	1
1.8	Юй къанатлыла. Тауушланы тинтиу (анализ).	1
1.9	Агъач жаныуарла эм къанатлыла. Басым.	1
2	Алфавит	59
2.1	Дерследе окъугъанларын, юйреннгенлерин къайтарыу. Алфавит.	1
2.2	А, а харфланы тауушлары эм жазылыулары бла танышыу. Тилбургъучла. Санаучукъла. А, жазма харфла.	1
2.3	[у] тауушну белгилеген У, у харфла. У, у харфланы жазаргъа эм окъургъа юйретиу.	1
2.4	[у] тауушну белгилеген У, у харфла. У, у харфланы жазаргъа эм окъургъа юйретиу.	1
2.5	Байламлы тиллерин ёсдюрюуге дерс.	1
2.6	[ш] тауушну белгилеген Ш, ш харфла. Ш, ш харфланы окъургъа эм жазаргъа юйретиу	1
2.7	[н] тауушну белгилеген, Н, н харфла.	1
2.8	[л] тауушну белгилеген Л, л харфлары болгъан сёзлени окъуу эм жазыу.	1
2.9	[т] тауушну белгилеген, Т, т харфла жазыу эм окъуу.	1
2.10	[т] тауушну белгилеген, Т, т харфла жазыу эм окъуу.	1
2.11	[ы] тауушну белгилеген Ы, ы харфла. Ы, ы харфланы окъуу эм жазыу.	1
2.12	[м] тауушну белгилеген М, м харфла. М, м харфланы окъуу эм жазыу.	1
2.13	Кюз артында агъачда.	1
2.14	[р] тауушну белгилеген Р, р харфла. Р, р харфланы окъуу эм жазыу.	1
2.15	[О] тауушну белгилеген О, о харфла. О, о харфланы окъуу эм жазыу.	1
2.16	[д] тауушну белгилеген, Д, д харфла. Д, д харфланы	1

	окъуу эм жазыу.	
2.17	[х] тауушну белгилеген Х, х харфла. Х, х харфланы окъуу эм жазыу.	1
2.18	[и] тауушну белгилеген И, и харфла. И, и харфлары болгъан сёзлени окъуу эм жазыу.	1
2.19	[й] тауушну белгилеген Й, й харфла. Й, й харфлары болгъан сёзлени окъуу эм жазыу.	1
2.20	[къ] тауушну белгилеген Къ, къ харфла. Къ, къ харфлары болгъан сёзлени окъуу эм жазыу.	1
2.21	[къ] тауушну белгилеген Къ, къ харфла. Къ, къ харфлары болгъан сёзлени окъуу эм жазыу.	1
2.22	Окъулгъанны къайтарыу дерс.	1
2.23	Къысха [у] тауушну белгилеген У, у харфла. Къысха у-ну харфларын окъургъа эм жазаргъа юйрениу.	1
2.24	[Э] тауушну белгилеген Э, е харфла.	1
2.25	Е, е харфла экишер тауушну [йэ] белгилеген сёзлени окъургъа эм жазаргъа юйретиу.	1
2.26	[п] тауушну белгилеген П, п харфла. П, п харфлары болгъан сёзлени окъуу эм жазыу.	1
2.27	[к] тауушну белгилеген К, к харфла. К, к харфлары болгъан сёзлени окъуу эм жазыу.	1
2.28	[б] тауушну белгилеген Б, б харфла. Б, б харфлары болгъан сёзлени окъуу эм жазыу.	1
2.29	[ч] тауушну белгилеген Ч, ч харфла. Ч, ч харфлары болгъан сёзлени окъуу эм жазыу.	1
2.30	[ю] тауушну белгилеген Ю, ю харфла. Ю, ю харфланы [йу] тауушу.	1
2.31	Тунакы къысыкъ [с] тауушну белгилеген С, с харфла. С, с харфлары болгъан сёзлени окъуу эм жазыу.	1
2.32	Тунакы къысыкъ [с] тауушну белгилеген С, с харфла. С, с харфлары болгъан сёзлени окъуу эм жазыу.	1
2.33	[з] тауушну белгилеген З, з харфла. З, з харфлары болгъан сёзлени, текстлени окъуу.	1
2.34	[ж] тауушну белгилеген Ж, ж харфла. Ж, ж харфлары болгъан сёзлени окъуу эм жазыу.	1
2.35	[ж] тауушну белгилеген Ж, ж харфла. Ж, ж харфлары болгъан сёзлени окъуу эм жазыу.	1
2.36	[г] тауушну белгилеген Г, г харфла. Г, г харфланы тауушлары эм жазылыулары.	1
2.37	[гъ] тауушну белгилеген, Гъ, гъ харфла. Гъ, гъ харфлары болгъан сёзлени окъуу эм жазыу.	1
2.38	[гъ] тауушну белгилеген, Гъ, гъ харфла. Гъ, гъ харфлары болгъан сёзлени окъуу эм жазыу.	1
2.39	[ё] тауушну белгилеген Ё, ё харфла. [йо] белгилеген Ё,	1

	ё харфла.	
2.40	[нг] тауушну белгилеген Нг, нг харфла. Нг, нг харфлары болгъан сёзлени окъуу эм жазыу.	1
2.41	[нг] тауушну белгилеген Нг, нг харфла. Нг, нг харфлары болгъан сёзлени окъуу эм жазыу.	1
2.42	[а] тауушну белгилеген Я, я харфла. [йа] тауушну белгилеген Я,я харфла.	1
2.43	[ф] тауушну белгилеген, Ф, ф харфла. Ф, ф харфлары болгъан сёзлени окъуу эм жазыу.	1
2.44	[ц] таушну белгилеген Ц, ц харфла. Ц, ц харфланы андан ары окъуу эм жазыу.	1
2.45	[ц] таушну белгилеген Ц, ц харфла. Ц, ц харфланы андан ары окъуу эм жазыу.	1
2.46	[щ] тауушну белгилеген Щ, щ харфла. Щ, щ харфлары болгъан сёзлени окъуу эм жазыу.	1
2.47	[в] тауушну белгилеген В, в харфла. В, в харфланы андан ары окъуу эм жазыу.	1
2.48	Жумушакъ белги (ь).	1
2.49	Къаты белги (ъ).	1
2.50	«Харфлыкъны» байрамы.	1
2.51	Санаула.	1
2.52	Ана тилим - малкъар тилим. <i>Созайланы Ахмат.</i> Айтым.	1
2.53	Ата журт. Айтым	1
2.54	Бизни республика. Айтым.	1
2.55	Тау адет. <i>Зумакъулланы Танзиля</i> Тауушла бла харфла	1
2.56	«Кесинги тап жюрют». Тауушла бла харфла.	1
2.57	«Салам алейкум!» <i>Къулийланы Къайсын.</i> Ачыкъ тауушла.	1
2.58	Уялдыкъ. Сёзлюк жаздырма.	1
2.59	Сёздеде къысха у-ну жюрютюлюую.	1
3	Аланла	3
3.1	Минги тау. Семенланы Исмаил.	1
3.2	Халкъ байрамла. Э(е),И,Ё,Ю харфла белгилеген ачыкъ тауушла	1
3.3	Назик эм базыкъ ачыкъ тауушла	1
4	Бурунгу оюнла	28
4.1	«Киштик балачыкъ». Къулийланы Къайсын къысыкъ тауушла.	1
4.2	«Не кючлюдю?». Окъулгъанны къайтарыу.	1
4.3	«Мамурашчыкъ». Зынгырдауукъ эм тунакы къысыкъ тауушла.	1
4.4	«Кёгюрчюн бла Гумулжукъ». Бёлюм.	1

4.5	«Тюлкю бла бёрю» Сёзлени кёчюрюу.	1
4.6	«Жаш терекле». Сёзлени кёчюрюу.	1
4.7	«Атасы бла жашы». Сёзлени кёчюрюу.	1
4.8	«Ма санга кьойчу!» Кьулийланы Кьайсын.	1
4.9	Окьулгьанны кьайтарыу.	1
4.10	«Тюлкю бла Кьаплан» Токумаланы Жагьафар. Басымлы бёлюм.	1
4.11	«Эки улакь». Ёлмезланы Мурадин. Жаздырма.	1
4.12	«Дугьум» Шахмырзаланы Саид Басымлы бёлюм.	1
4.13	«Дугьум» Шахмырзаланы Саид Басымлы бёлюм.	1
4.14	«Тал терекчик бла Сангыраукьулакь». Уллу харфдан башланып жазылгьан сёзле.	1
4.15	«Агьач кьакьгьыч кьагьады» Маммеланы И. Энчи атла.	1
4.16	«Кукук». Г Скребицкий. Энчи атла.	1
4.17	«Чычхан бла кьаплан» Токьумаланы Жагьафар.	1
4.18	Жаздырма.	1
4.19	«Кертме кьууут» Биттирланы Тамара.	1
4.20	Кьайтарыу ишле.	1
4.21	Маммеланы И. «Сёз оюн». Энчи атла.	1
4.22	Текуланы Ж. «Кьызгьанч»	1
4.23	Семенланы А. «Топ бизни танымайды». Хапар жарашдырыу.	1
4.24	«Жетегейле – жети жулдуз». Текст бла ишлеу.	1
4.25	«Сюлемен»	1
4.26	«Кьаргьа кьара нек болгьанды» жазыу ишле бардырыу.	1
4.27	Соруу элберле.	1
4.28	Зумакьулланы Т. «Ана тил».	1
Всего: 99 часов		

V. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	№ урока в разделе	Дата проведения		Примечания (причина корректировки)	Тема урока
		По плану	По факту		
I четверть 27 ч.					
1 раздел. Ал сез (9 ч.)					
1.	1.1	2.09			Танышыу
2.	1.2	4.09			Тауушла бла харфла. Айтым.
3.	1.3	7.09			Сёз.
4.	1.4	9.09			Низам.
5.	1.5	11.09			Кёгетле. Сёзде бёлюм. Айтымланы кыауумлай билирге юйретиу.
6.	1.6	14.09			Тахта кёгетле.
7.	1.7	16.09			Юй хайыуанла. Сёздеде ачыкъ эм кыысыкъ тауушланы юйретиу.
8.	1.8	18.09			Юй кыанатлыла. Тауушланы тинтиу (анализ).
9.	1.9	21.09			Агъач жаныуарла эм кыанатлыла. Басым.
2 раздел. Алфавит (59 ч.)					
10.	2.1	23.09			Дерследе окъугъанларын, юйренгенлерин кыайтарыу. Алфавит.
11.	2.2	25.09			А, а харфланы тауушлары эм жазылыулары бла танышыу. Тилбургъучла. Санаучукъла. А, жазма харфла.
12.	2.3	28.09			[у] тауушну белгилеген У, у харфла. У, у харфланы жазаргъа эм окъургъа юйретиу.
13.	2.4	30.9			[у] тауушну белгилеген У, у харфла. У, у харфланы жазаргъа эм окъургъа юйретиу.
14.	2.5	2.10			Байламлы тиллерин ёсдюрюуге дерс.
15.	2.6	5.10			[ш] тауушну белгилеген Ш, ш харфла. Ш, ш харфланы окъургъа эм жазаргъа юйретиу
16.	2.7	7.10			[н] тауушну белгилеген, Н, н харфла.

17.	2.8	9.10			[л] тауушну белгилеген Л, л харфлары болгъан сёзлени окъуу эм жазыу.
18.	2.9	12.10			[т] тауушну белгилеген, Т, т харфла жазыу эм окъуу.
19.	2.10	14.10			[т] тауушну белгилеген, Т, т харфла жазыу эм окъуу.
20.	2.11	16.10			[ы] тауушну белгилеген Ы, ы харфла. Ы, ы харфланы окъуу эм жазыу.
21.	2.12	19.10			[м] тауушну белгилеген М, м харфла. М, м харфланы окъуу эм жазыу.
22.	2.13	21.10			Кюз артында агъачда.
23.	2.14	23.10			[р] тауушну белгилеген Р, р харфла. Р, р харфланы окъуу эм жазыу.
24.	2.15	26.10			[О] тауушну белгилеген О, о харфла. О, о харфланы окъуу эм жазыу.
25.	2.16	28.10			[д] тауушну белгилеген, Д, д харфла. Д, д харфланы окъуу эм жазыу.
26.	2.17	30.10			[х] тауушну белгилеген Х, х харфла. Х, х харфланы окъуу эм жазыу.
II четверть 21 ч.					
27.	2.19	9.11			[й] тауушну белгилеген Й, й харфла. Й, й харфлары болгъан сёзлени окъуу эм жазыу.
28.	2.20	11.11			[къ] тауушну белгилеген Къ, къ харфла. Къ, къ харфлары болгъан сёзлени окъуу эм жазыу.
29.	2.21	13.11			[къ] тауушну белгилеген Къ, къ харфла. Къ, къ харфлары болгъан сёзлени окъуу эм жазыу.
30.	2.22	16.11			Окъулгъанны къайтарыу дерс.
31.	2.23	18.11			Къысха [у] тауушну белгилеген У, у харфла. Къысха у-ну харфларын окъургъа эм жазаргъа юйрениу.
32.	2.24	20.11			[Э] тауушну белгилеген Э, е харфла.
33.	2.25	23.11			Е, е харфла экишер тауушну [йэ] белгилеген сёзлени окъургъа эм жазаргъа юйретиу.
34.	2.26	25.11			[п] тауушну белгилеген П, п харфла. П, п харфлары болгъан сёзлени окъуу эм жазыу.
35.	2.27	27.11			[к] тауушну белгилеген К, к харфла. К, к харфлары болгъан сёзлени окъуу эм жазыу.

36.	2.28	30.11			[б] тауушну белгилеген Б, б харфла. Б, б харфлары болгъан сёзлени окъуу эм жазыу.
37.	2.29	2.12			[ч] тауушну белгилеген Ч, ч харфла. Ч, ч харфлары болгъан сёзлени окъуу эм жазыу.
38.	2.30	4.12			[ю] тауушну белгилеген Ю, ю харфла. Ю, ю харфлары [йу] тауушу.
39.	2.31	7.12			Тунакы кыысыкъ [с] тауушну белгилеген С, с харфла. С, с харфлары болгъан сёзлени окъуу эм жазыу.
40.	2.32	9.12			Тунакы кыысыкъ [с] тауушну белгилеген С, с харфла. С, с харфлары болгъан сёзлени окъуу эм жазыу.
41.	2.33	11.12			[з] тауушну белгилеген З, з харфла. З, з харфлары болгъан сёзлени, текстлени окъуу.
42.	2.34	14.12			[ж] тауушну белгилеген Ж, ж харфла. Ж, ж харфлары болгъан сёзлени окъуу эм жазыу.
43.	2.35	16.12			[ж] тауушну белгилеген Ж, ж харфла. Ж, ж харфлары болгъан сёзлени окъуу эм жазыу.
44.	2.36	18.12			[г] тауушну белгилеген Г, г харфла. Г, г харфлары тауушлары эм жазылыулары.
45.	2.37	21.12			[гъ] тауушну белгилеген, Гъ, гъ харфла. Гъ, гъ харфлары болгъан сёзлени окъуу эм жазыу.
46.	2.38	23.12			[гъ] тауушну белгилеген, Гъ, гъ харфла. Гъ, гъ харфлары болгъан сёзлени окъуу эм жазыу.
47.	2.39	25.12			[ё] тауушну белгилеген Ё, ё харфла. [йо] белгилеген Ё, ё харфла.
48.	2.39	28.12			Къайтарыу
III четверть 27 ч.					
49.	2.40	11.01			[нг] тауушну белгилеген Нг, нг харфла. Нг, нг харфлары болгъан сёзлени окъуу эм жазыу.
50.	2.41	13.01			[нг] тауушну белгилеген Нг, нг харфла. Нг, нг харфлары болгъан сёзлени окъуу эм жазыу.
51.	2.42	15.01			[а] тауушну белгилеген Я, я харфла. [йа] тауушну белгилеген Я, я харфла.
52.	2.43	18.01			[ф] тауушну белгилеген, Ф, ф харфла. Ф,

					ф харфлары болгъан сёзлени окъуу эм жазыу.
53.	2.44	20.01			[ц] таушну белгилеген Ц, ц харфла. Ц, ц харфланы андан ары окъуу эм жазыу.
54.	2.45	22.01			[ц] таушну белгилеген Ц, ц харфла. Ц, ц харфланы андан ары окъуу эм жазыу.
55.	2.46	25.01			[щ] таушну белгилеген Щ, щ харфла. Щ, щ харфлары болгъан сёзлени окъуу эм жазыу.
56.	2.47	27.01			[в] таушну белгилеген В, в харфла. В, в харфланы андан ары окъуу эм жазыу.
57.	2.48	29.01			Жумушакъ белги (ь).
58.	2.49	1.02			Къаты белги (ъ).
59.	2.50	3.02			«Харфлыкъны» байрамы.
60.	2.51	5.02			Санаула.
61.	2.52	8.02			Ана тилим - малкъар тилим. <i>Созайланы Ахмат</i> . Айтым.
62.	2.53	10.02			Ата журт. Айтым
63.	2.54	12.02			Бизни республика. Айтым.
64.	2.55	22.02			Тау адет. <i>Зумакъулланы Танзиля</i> Тауушла бла харфла
65.	2.56	24.02			«Кесинги тап жюрют». Тауушла бла харфла.
66.	2.57	26.02			«Салам алейкум!» <i>Къулийланы Къайсын</i> . Ачыкъ тауушла.
67.	2.58	1.03			Уялдыкъ. Сёзлюк жаздырма.
68.	2.59	3.03			Сёздеде кысха у-ну жюрютюлююу.
3 раздел. Аланла (3 ч.)					
69.	3.1	5.03			Минги тау. Семенланы Исмаил.
70.	3.2	10.03			Халкъ байрамла. Э(е),И,Ё,Ю харфла белгилеген ачыкъ тауушла
71.	3.3	12.03			Назик эм базыкъ ачыкъ тауушла
4 раздел. Бурунгу оюнла (28 ч.)					
72.	4.1	15.03			«Киштик балачыкъ». Къулийланы Къайсын кысыкъ тауушла.
73.	4.2	17.03			«Не кючлюдю?». Окъулгъанны къайтарыу.
74.	4.3	19.03			«Мамурашчыкъ». Зынгырдауукъ эм тунакы кысыкъ тауушла.
IV четверть 24 ч.					
75.	4.5	29.03			«Тюлюк бла бёрю» Сёзлени кёчюрюу.
76.	4.6	31.03			«Жаш терекле». Сёзлени кёчюрюу.

77.	4.7	2.04			«Атасы бла жашы». Сёзлени кёчюрюу.
78.	4.8	5.04			«Ма санга кьойчу!» Кьулийланы Кьайсын.
79.	4.9	7.04			Окьулгьанны кьайтарыу.
80.	4.10	9.04			«Тюлкю бла Кьаплан» Токумаланы Жагьафар. Басымлы бёлюм.
81.	4.11	12.04			«Эки улакь». Ёлмезланы Мурадин. Жаздырма.
82.	4.12	14.04			«Дугьум» Шахмырзаланы Саид Басымлы бёлюм.
83.	4.13	16.04			«Дугьум» Шахмырзаланы Саид Басымлы бёлюм.
84.	4.14	19.04			«Тал терекчик бла Сангыраукьулакь». Уллу харфдан башланып жазылгьан сёзле.
85.	4.15	21.04			«Агьач кьакьгьыч кьагьады» Маммеланы И. Энчи атла.
86.	4.16	23.04			«Кукук». Г Скребицкий. Энчи атла.
87.	4.17	26.04			«Чычхан бла кьаплан» Токьумаланы Жагьафар.
88.	4.18	28.04			Жаздырма.
89.	4.19	30.04			«Кертме кьууут» Биттирланы Тамара.
90.	4.20	5.05			Кьайтарыу ишле.
91.	4.21	7.05			Маммеланы И. «Сёз оюн». Энчи атла.
92.	4.22	12.05			Текуланы Ж. «Кьызгьанч»
93.	4.23	14.05			Семенланы А. «Топ бизни танымайды». Хапар жарашдырыу.
94.	4.24	17.05			«Жетегейле – жети жулдуз». Текст бла ишлеу.
95.	4.25	19.05			«Сюлемен»
96.	4.26	24.05			«Кьаргьа кьара нек болгьанды» жазыу ишле бардырыу.
97.	4.27	26.05			Соруу элберле.
98.	4.28	28.05			Зумакьулланы Т. «Ана тил».
Всего: 98 часов					

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Родной (балкарский) язык»
для 2 класса
на 2020 -2021 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по родному языку разработана на основе ФГОС НОО, УМК «Школа России», требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ГКУЗ «ДТС «Звездочка» МЗ КБР, и на основе авторской программы Джулабова У.А., Черкесовой З.Б

Срок реализации рабочей программы 1 год.

Согласно учебному плану на изучение родного языка отводится во 2 классе 51 час в год, (1 час в неделю – 1, 2 четверти, 2 часа в неделю – 3, 4 четверти, 34 учебные недели)

Общие цели учебного предмета:

- формирование специальных умений и навыков по разделам программы;
- освоение первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике балкарского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений;
- овладение умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;

Учебно-методический комплекс

Учебники: Джулабов У.А., Черкесова З.Б Малкар тил 2 класс.

З.Д Деваланы, Л.А. Къонакъланы Малкар тил ишчи дефтер 2 класс.

Методические пособия:

Технические средства обучения:

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.

Магнитная доска.

Компьютер.

Экранно-звуковые пособия: Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.

Слайды.

Оборудование класса: Ученические одно – и двухместные столы с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий...

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Подставки для книг, держатели для схем и таблиц.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык» (личностные, метапредметные и предметные)

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты:

умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

- стремление к наиболее точному выражению собственного мнения и позиции;

умение задавать вопросы.

Предметные результаты:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- находить корень в группе доступных однокоренных слов.

III. Содержание учебного предмета

При распределении программного материала по классам учитывается прежде всего внутренняя логика самого учебного предмета, те связи и зависимости, которые существуют между отдельными сторонами (под системами) языка, его категориями. Принимаются во внимание также и возрастные возможности школьников 6,5—11 лет, особенности их познавательной деятельности.

Поскольку все подсистемы языка - фонетическая, грамматическая, словообразовательная, лексическая - взаимосвязаны, то в каждом классе проводится изучение всех подсистем языка, при этом каждая из них изучается не изолированно, а как составная часть такого сложного явления, какое представляет собой язык. Так, например, части речи постигаются на базе предложения и в тесной связи с лексикой и словообразованием. Все это обеспечивает функциональный подход к изучению основных единиц языка.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твердый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

Деление слов на слоги.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

При изучении раздела предполагается формирование метапредметных общеучебных умений на основе знания алфавита (при работе со словарями, справочниками, энциклопедиями и каталогами).

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

В учебниках сделан упор преимущественно на формирование у учащихся умения определять лексическое значение слов в конкретном тексте.

Большое место отводится наблюдениям за лексическим значением слова, за системными отношениями в лексике (синонимия, антонимия, словообразовательные связи).

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфемный состав слова познается обучающимися во взаимосвязи с лексикой и элементами стилистики. Работа над составом слова, наблюдение и усвоение минимальных значимых единиц языка, входящих в основу слова (корень, приставка, суффикс), позволяет учащимся задуматься над лексическим значением слова, более осознанно подходить к выбору слова в речи. На базе фонетических знаний и знаний морфемного состава слова обучающиеся овладевают орфографическими навыками. У учащихся формируются представления о том, из каких минимально значимых единиц (морфем) складывается лексическое значение слова. Каждая значимая часть слова (корень, приставка, суффикс, окончание) рассматривается с точки зрения ее функции в слове.

Морфология. Части речи; деление частей речи на *самостоятельные и служебные*.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Изменение существительных по числам. Морфологический разбор имен существительных.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

Изменение глаголов прошедшего времени по числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Направленность на осознание обучающимися функций единиц языка, языковых категорий выражается, например, в том, что изучение каждой части речи начинается с выявления ее роли в общении: для чего служат в речи имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, числительные, предлоги, союзы. Школьники изучают существенные признаки каждого из понятий и связи между ними, что чрезвычайно важно для усвоения языка и овладения речью.

Важным направлением по языку в курсе является словоизменение. Изучается изменение по числам и падежам имен существительных и имен прилагательных, изменение глаголов по лицам, формируются навыки правописания безударных падежных и личных окончаний. Основы грамматических знаний, с опорой на которые формируются данные орфографические умения, создаются при изучении синтаксиса (в частности, словосочетаний) и таких морфологических категорий, как число, падеж.

С наречиями и числительными обучающиеся знакомятся практически в процессе анализа текстов в учебнике и составления своих высказываний не только на уроках родного языка, но и на уроках математики, окружающего мира и др. О наречии они узнают как о неизменяемой части речи, обозначающей место действия (отвечающей на вопросы: где? куда? откуда? — далеко, высоко, вперед, издалека), время действия (когда? — поздно, рано, вчера, сегодня, завтра), образ действия (как? каким образом? --дружно, аккуратно, хорошо, смело, робко, весело, правильно) и т. д.

Как самостоятельные учебные темы наречия и числительные не изучаются; уровень знаний о данных частях речи не проверяется.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Первоначальное представление о предложении как единице речи формируется у обучающихся в процессе создания собственных высказываний, т. е. в условиях функционирования предложения в речи. Уже в начале изучения курса у учащихся начинает формироваться понятие «грамматическая основа предложения». Формируется и отрабатывается умение выделять в предложении главные члены и слова, связанные с ними по

смыслу. Постепенно, по мере изучения частей речи, вводятся термины, обозначающие второстепенные члены: «дополнение», «определение», «обстоятельство».

У обучающихся формируется умение распознавать второстепенные члены предложения по вопросам и значению. Обращается внимание на то, что дополнение чаще всего выражается именем существительным или местоимением в косвенных падежах, определение — именем прилагательным, обстоятельство — наречием или существительным в косвенных падежах. Знакомство с второстепенными членами создает благоприятные условия для усвоения связи слов в предложении, для понимания словосочетания как двух слов, связанных между собой по смыслу и грамматически.

Сложные предложения и предложения с прямой речью специально не изучаются. Обучающиеся знакомятся с их особенностями, например, при подготовке к изложениям и сочинениям, а также в процессе анализа ошибок, допущенных в самостоятельных творческих работах. Известно, что младшие школьники как в устной, так и в письменной речи широко используют сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Именно в процессе общения возникает потребность выяснить структуру предложения, особенности его употребления. Такой метод пропедевтического (предварительного, неполного) изучения можно рассматривать как практическое перспективное ознакомление с элементами теории языка на речевой основе и применять его в повседневной работе с детьми.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Формирование орфографических навыков происходит в строгом соответствии со структурой орфографического действия. Сначала учащиеся

учатся находить собственные орфографические затруднения, затем овладевают способами проверки слабой позиции фонемы (орфограммы) сильной позицией: постепенно знакомятся с основными орфографическими правилами, учатся классифицировать орфограммы по типу правила и действовать по правилу (по алгоритму), а также совершать действия контроля и оценки, в том числе самоконтроля и самооценки. Так у учащихся формируется обобщенный способ решения орфографических задач.

Успешность обучения родному языку во многом зависит от методов обучения. Создание на уроке атмосферы творческого поиска благотворно влияет на общее развитие младших школьников, на формирование у них интереса к родному языку и познавательных умений: умений поставить и принять познавательную задачу, найти способ ее решения, провести анализ языкового материала в целях выделения существенных признаков изучаемого понятия или составных частей правила, умений сравнивать, обобщать, точно формулировать вывод, применять правило в условиях разной степени сложности. Важно формировать у обучающихся общие подходы к решению орфографических, грамматических, речевых задач. Ученик активен в процессе познавательной деятельности. На развитие познавательной деятельности учащихся направлены содержание и методический аппарат учебников.

Предметом постоянного внимания учителя на всех этапах обучения является развитие у школьников навыков грамотного письма. В программе и учебниках представлены четыре группы правил: 1) обозначение звуков буквами; 2) перенос слов; 3) раздельное написание слов; 4) написание заглавной буквы.

Примерное количество слов для словарных диктантов: 2 класс — 8—10 слов; 3 класс — 10—12 слов; 4 класс — 12—15 слов.

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов: 1 класс — в конце года 15—17 слов; 2 класс — в конце первого полугодия 25—30 слов, в конце года 35—45 слов; 3 класс — в конце первого полугодия 45—55 слов, в конце года 55—65 слов; 4 класс — в конце первого полугодия 65—70 слов, в конце года 75—80 слов.

Тексты, предназначенные для изложения, в каждом классе увеличиваются по сравнению с диктантами соответственно на 15—20 слов.

В начальных классах орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила включены в грамматические темы, связанные с изучаемым орфографическим материалом.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного

и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств

ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими родным языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам.

Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Центральное место отводится работе с текстом, овладению совокупностью речевых умений, обеспечивающих восприятие и воспроизведение текста и создание собственных высказываний. В каждом классе работа с текстом, так же как и с предложением, проводится в течение всего учебного года, что обусловлено общей речевой направленностью обучения языку. Фактически на каждом уроке осуществляется работа с текстом в устной или письменной форме; только при этом условии знания по родному языку находят применение в речи и речь учащихся развивается.

В процессе работы с текстом учитываются его содержание, структура, изобразительные средства.

В раздел «Связная речь» включена тема «Речевая этика»: правила речевого поведения человека в определенных ситуациях и вежливого общения с собеседником.

Перед учителем ставится задача воспитать у школьников внимательное отношение к тем, с кем они общаются, познакомить их с устойчивыми выражениями, которые употребляются при общении, научить пользоваться ими. Иначе говоря, ставится задача заложить основы культурного общения, формировать коммуникативные умения, а главное — доброжелательное отношение как ко взрослым, так и к своим сверстникам.

IV. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Биринчи классда окъулгъанны къайтарыу	2
1.1	Айтым	1
1.2	Белюм. Сез. Басым	1
2	Тауушла бла харфла	31
2.1	Таууш эм харф	1
2.2	Базыкъ эм назик ачыкъ тауушла	1
2.3	Халатла бла иш. Э,э харфла.	1
2.4	Э, е харфла	1
2.5	Тауушла бла харфла	1
2.6	Харфланы тинтиу	1
2.7	Харфланы тинтиу	1
2.8	Тауушла бла харфланы тинтиу	1
2.9	Тауушла бла харфланы тинтиу	1
2.10	Е харфны жүрютюлююу	1
2.11	Ё харфны тинтиу	1
2.12	Юхарфны тинтиу	1
2.13	Я харф харфны тинтиу	1
2.14	У харф харфны тинтиу	1
2.15	Жаздырма	1
2.16	Халатла бла иш. Къайтарыу.	1
2.17	Къысыкъ тауушла	1
2.18	Къысыкъ тауушла	1
2.19	Зынгырдауукъ эм тунакы къысыкъ тауушла	1
2.20	Зынгырдауукъ эм тунакы къысыкъ тауушла	1
2.21	Зынгырдауукъ эм тунакы къысыкъланы жазылыулары	1
2.22	Зынгырдауукъ эм тунакы къысыкъланы жазылыулары	1
2.23	В, ф, ц, щ къысыкъ тауушла	1
2.24	Юйретиу эсенжазма	1
2.25	Къысха й харфны жүрютюлююу	1
2.26	Ъ, ь харфланы жүрютюлюулер	1
2.27	Сёзню тизгинден тизгиннге тюз кёчюрюу	1
2.28	Окъулгъанны бирикдириуге дерс	1
2.29	Малкъар тилни алфавити	1
2.30	Сынау жаздырма.	1
2.31	Халатла бла иш. Къайтарыу.	1
3	Сез	10
3.1	Ким? кимле? деген соруулагъа жууап этген сёзле	1
3.2	Не? неле? деген соруугъа жууап этген сёзле	1

3.3	Кимни не этгенин кёргюзтген сёзле	1
3.4	Затланы сыфатларын кёргюзтген сёзле	1
3.5	Юйретиу эсденжазма	1
3.6	Энчи атла	1
3.7	Тукъум атла	1
3.8	Тамыр	1
3.9	Къысыкъ тауушланы сёзню тамырында жазылыулары	1
3.10	Базыкъ эм назик ачыкъ тауушланы сёзню жалгъауунда жазылыулары	1
4	Айтым	8
4.1	Айтымланы бир бирлеринден айыра билиу.	1
4.2	Айтымны баш членлери	1
4.3	Сынау жаздырма	1
4.4	Халатла бла иш. Къайтарыу ишле.	1
4.5	Айтым къурау	1
4.6	Айтымны интонациясына кёре тыйгъыч белгиле салыу	1
4.7	Сынау жаздырма. Халатла бла иш.	1
4.8	Текст. Жылны ичинде окъулгъанны бегитиу	1
Итого: 51 часов		

V. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	№ урока в разделе	Дата проведения		Примечания (причина корректировки)	Тема урока
		По плану	По факту		
I четверть 9 ч.					
1 раздел. Биринчи классда окъулгъанны къайтарыу (2 ч.)					
1.	1.1	3.09			Айтым
2.	1.2	10.09			Белюм. Сез. Басым
2 раздел. Тауушла бла харфла (31 ч.)					
3.	2.1	17.09			Таууш эм харф
4.	2.2	24.09			Базыкъ эм назик ачыкъ тауушла
5.	2.3	1.10			Халатла бла иш. Э,э харфла.
6.	2.4	8.10			Э, е харфла
7.	2.5	15.10			Тауушла бла харфла
8.	2.6	22.10			Харфланы тинтиу
9.	2.7	29.10			Харфланы тинтиу
II четверть (7ч.)					
10.	2.8	12.11			Тауушла бла харфланы тинтиу
11.	2.9	19.11			Тауушла бла харфланы тинтиу
12.	2.10	26.11			Е харфны жүрютюлюую
13.	2.11	3.12			Ё харфны тинтиу
14.	2.12	10.12			Юхарфны тинтиу
15.	2.13	17.12			Я харф харфны тинтиу
16.	2.14	24.12			У харф харфны тинтиу
III четверть 20ч.					
17.	2.15	14.01			Жаздырма
18.	2.16	15.01			Халатла бла иш. Къайтарыу.
19.	2.17	21.01			Къысыкъ тауушла
20.	2.18	22.01			Къысыкъ тауушла
21.	2.19	28.01			Зынгырдауукъ эм тунакы къысыкъ тауушла
22.	2.20	29.01			Зынгырдауукъ эм тунакы къысыкъ тауушла
23.	2.21	4.02			Зынгырдауукъ эм тунакы къысыкъланы жазылыулары
24.	2.22	5.02			Зынгырдауукъ эм тунакы къысыкъланы жазылыулары
25.	2.23	11.02			В, ф, ц, щ къысыкъ тауушла

26.	2.24	12.02			Юйретиу эсденжазма
27.	2.25	18.02			Къысха й харфны жүрютюлюую
28.	2.26	19.02			Ъ, ь харфланы жүрютюлюуери
29.	2.27	25.02			Сёзню тизгинден тизгинге тюз кёчюрюу
30.	2.28	26.02			Окьулгъанны бирикдириуге дерс
31.	2.29	4.03			Малкъар тилни алфавити
32.	2.30	5.03			Сынау жаздырма.
33.	2.31	11.03			Халатла бла иш. Къайтарыу.
3 раздел. Сез (10 ч.)					
34.	3.1	12.03			Ким? кимле? деген соруулагъа жууап этген сёзле
35.	3.2	18.03			Не? неле? деген соруугъа жууап этген сёзле
36.	3.3	19.03			Кимни не этгенин кёргюзтген сёзле
IV четверть 15ч.					
37.	3.4	1.04			Затланы сыфатларын кёргюзтген сёзле
38.	3.5	2.04			Юйретиу эсденжазма
39.	3.6	8.04			Энчи атла
40.	3.7	9.04			Тукъум атла
41.	3.8	15.04			Тамыр
42.	3.9	16.04			Къысыкъ тауушланы сёзню тамырында жазылыулары
43.	3.10	22.04			Базыкъ эм назик ачыкъ тауушланы сёзню жалгъауунда жазылыулары
4 раздел. Айтым (8 ч.)					
44.	4.1	23.04			Айтымланы бир бирлеринден айыра билиу.
45.	4.2	29.04			Айтымны баш членлери
46.	4.3	30.04			Сынау жаздырма
47.	4.4	6.05			Халатла бла иш. Къайтарыу ишле.
48.	4.5	7.05			Айтым къурау
49.	4.6	13.05			Айтымны интонациясына кёре тыйгъыч белгиле салыу
50.	4.7	14.05			Сынау жаздырма. Халатла бла иш.
51.	4.8	20.05			Текст. Жылны ичинде окьулгъанны бегитиу
52.	4.9	27.05			Къайтарыу
53.	4.10	28.05			Къайтарыу
Итого: 53 час					

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Родной (балкарский) язык»
для 3 класса
на 2020 -2021 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по родному языку разработана на основе ФГОС НОО, УМК «Школа России», требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ГКУЗ «ДТС «Звездочка» МЗ КБР, и на основе авторской программы Габаевой А.Б.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

Согласно учебному плану на изучение родного языка отводится в 3 классе 51 час в год, (1 час в неделю – 1, 2 четверти, 2 часа в неделю – 3, 4 четверти, 34 учебные недели)

Общие цели учебного предмета:

- развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;

Учебно-методический комплекс

Учебники: Габаева А.Б. Малкар тил 3 класс.

З.Д Деваланы, Л.А. Къонакъланы Малкар тил ишчи дефтер 3 класс.

Методические пособия:

Технические средства обучения:

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.

Магнитная доска.

Компьютер.

Экранно-звуковые пособия: Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.

Слайды.

Оборудование класса: Ученические одно – и двухместные столы с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий...

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Подставки для книг, держатели для схем и таблиц.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык» (личностные, метапредметные и предметные)

Личностными результатами изучения родного языка в начальной школе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие балкарского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения родного языка в начальной школе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к наиболее точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения родного языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах балкарского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи имён собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

III. Содержание учебного предмета

При распределении программного материала по классам учитывается прежде всего внутренняя логика самого учебного предмета, те связи и зависимости, которые существуют между отдельными сторонами (под системами) языка, его категориями. Принимаются во внимание также и возрастные возможности школьников 6,5—11 лет, особенности их познавательной деятельности.

Поскольку все подсистемы языка - фонетическая, грамматическая, словообразовательная, лексическая - взаимосвязаны, то в каждом классе проводится изучение всех подсистем языка, при этом каждая из них изучается не изолированно, а как составная часть такого сложного явления, какое представляет собой язык. Так, например, части речи постигаются на базе предложения и в тесной связи с лексикой и словообразованием. Все это обеспечивает функциональный подход к изучению основных единиц языка.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твердый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

Деление слов на слоги.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

При изучении раздела предполагается формирование метапредметных общеучебных умений на основе знания алфавита (при работе со словарями, справочниками, энциклопедиями и каталогами).

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

В учебниках сделан упор преимущественно на формирование у учащихся умения определять лексическое значение слов в конкретном тексте.

Большое место отводится наблюдениям за лексическим значением слова, за системными отношениями в лексике (синонимия, антонимия, словообразовательные связи).

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов,

однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфемный состав слова познается обучающимися во взаимосвязи с лексикой и элементами стилистики. Работа над составом слова, наблюдение и усвоение минимальных значимых единиц языка, входящих в основу слова (корень, приставка, суффикс), позволяет учащимся задуматься над лексическим значением слова, более осознанно подходить к выбору слова в речи. На базе фонетических знаний и знаний морфемного состава слова обучающиеся овладевают орфографическими навыками. У учащихся формируются представления о том, из каких минимально значимых единиц (морфем) складывается лексическое значение слова. Каждая значимая часть слова (корень, приставка, суффикс, окончание) рассматривается с точки зрения ее функции в слове.

Морфология. Части речи; деление частей речи на *самостоятельные и служебные*.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Изменение существительных по числам. Морфологический разбор имен существительных.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

Изменение глаголов прошедшего времени по числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Направленность на осознание обучающимися функций единиц языка, языковых категорий выражается, например, в том, что изучение каждой части речи начинается с выявления ее роли в общении: для чего служат в речи имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, числительные, предлоги, союзы. Школьники изучают существенные признаки каждого из понятий и связи между ними, что чрезвычайно важно для усвоения языка и овладения речью.

Важным направлением по языку в курсе является словоизменение. Изучается изменение по числам и падежам имен существительных и имен прилагательных, изменение глаголов по лицам, формируются навыки правописания безударных падежных и личных окончаний. Основы грамматических знаний, с опорой на которые формируются данные орфографические умения, создаются при изучении синтаксиса (в частности, словосочетаний) и таких морфологических категорий, как число, падеж.

С наречиями и числительными обучающиеся знакомятся практически в процессе анализа текстов в учебнике и составления своих высказываний не только на уроках родного языка, но и на уроках математики, окружающего мира и др. О наречии они узнают как о неизменяемой части речи, обозначающей место действия (отвечающей на вопросы: где? куда? откуда? — далеко, высоко, вперед, издалека), время действия (когда? — поздно, рано, вчера, сегодня, завтра), образ действия (как? каким образом? --дружно, аккуратно, хорошо, смело, робко, весело, правильно) и т. д.

Как самостоятельные учебные темы наречия и числительные не изучаются; уровень знаний о данных частях речи не проверяется.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Первоначальное представление о предложении как единице речи формируется у обучающихся в процессе создания собственных высказываний, т. е. в условиях функционирования предложения в речи. Уже в начале изучения курса у учащихся начинает формироваться понятие «грамматическая основа предложения». Формируется и отрабатывается умение выделять в предложении главные члены и слова, связанные с ними по смыслу. Постепенно, по мере изучения частей речи, вводятся термины, обозначающие второстепенные члены: «дополнение», «определение», «обстоятельство».

У обучающихся формируется умение распознавать второстепенные члены предложения по вопросам и значению. Обращается внимание на то, что дополнение чаще всего выражается именем существительным или местоимением в косвенных падежах, определение — именем прилагательным, обстоятельство — наречием или существительным в косвенных падежах. Знакомство с второстепенными членами создает благоприятные условия для усвоения связи слов в предложении, для понимания словосочетания как двух слов, связанных между собой по смыслу и грамматически.

Сложные предложения и предложения с прямой речью специально не изучаются. Обучающиеся знакомятся с их особенностями, например, при подготовке к изложениям и сочинениям, а также в процессе анализа ошибок, допущенных в самостоятельных творческих работах. Известно, что младшие школьники как в устной, так и в письменной речи широко используют сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Именно в процессе общения возникает потребность выяснить структуру предложения, особенности его употребления. Такой метод пропедевтического (предварительного, неполного) изучения можно рассматривать как практическое перспективное ознакомление с элементами теории языка на речевой основе и применять его в повседневной работе с детьми.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Формирование орфографических навыков происходит в строгом соответствии со структурой орфографического действия. Сначала учащиеся учатся находить собственные орфографические затруднения, затем овладевают способами проверки слабой позиции фонемы (орфограммы) сильной позицией: постепенно знакомятся с основными орфографическими

правилами, учатся классифицировать орфограммы по типу правила и действовать по правилу (по алгоритму), а также совершать действия контроля и оценки, в том числе самоконтроля и самооценки. Так у учащихся формируется обобщенный способ решения орфографических задач.

Успешность обучения родному языку во многом зависит от методов обучения. Создание на уроке атмосферы творческого поиска благотворно влияет на общее развитие младших школьников, на формирование у них интереса к родному языку и познавательных умений: умений поставить и принять познавательную задачу, найти способ ее решения, провести анализ языкового материала в целях выделения существенных признаков изучаемого понятия или составных частей правила, умений сравнивать, обобщать, точно формулировать вывод, применять правило в условиях разной степени сложности. Важно формировать у обучающихся общие подходы к решению орфографических, грамматических, речевых задач. Ученик активен в процессе познавательной деятельности. На развитие познавательной деятельности учащихся направлены содержание и методический аппарат учебников.

Предметом постоянного внимания учителя на всех этапах обучения является развитие у школьников навыков грамотного письма. В программе и учебниках представлены четыре группы правил: 1) обозначение звуков буквами; 2) перенос слов; 3) раздельное написание слов; 4) написание заглавной буквы.

Примерное количество слов для словарных диктантов: 2 класс — 8—10 слов; 3 класс — 10—12 слов; 4 класс — 12—15 слов.

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов: 1 класс — в конце года 15—17 слов; 2 класс — в конце первого полугодия 25—30 слов, в конце года 35—45 слов; 3 класс — в конце первого полугодия 45—55 слов, в конце года 55—65 слов; 4 класс — в конце первого полугодия 65—70 слов, в конце года 75—80 слов.

Тексты, предназначенные для изложения, в каждом классе увеличиваются по сравнению с диктантами соответственно на 15—20 слов.

В начальных классах орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила включены в грамматические темы, связанные с изучаемым орфографическим материалом.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств

ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими родным языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам.

Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Центральное место отводится работе с текстом, овладению совокупностью речевых умений, обеспечивающих восприятие и воспроизведение текста и создание собственных высказываний. В каждом классе работа с текстом, так же как и с предложением, проводится в течение всего учебного года, что обусловлено общей речевой направленностью обучения языку. Фактически на каждом уроке осуществляется работа с текстом в устной или письменной форме; только при этом условии знания по родному языку находят применение в речи и речь учащихся развивается.

В процессе работы с текстом учитываются его содержание, структура, изобразительные средства.

В раздел «Связная речь» включена тема «Речевая этика»: правила речевого поведения человека в определенных ситуациях и вежливого общения с собеседником.

Перед учителем ставится задача воспитать у школьников внимательное отношение к тем, с кем они общаются, познакомить их с устойчивыми выражениями, которые употребляются при общении, научить пользоваться ими. Иначе говоря, ставится задача заложить основы культурного общения, формировать коммуникативные умения, а главное — доброжелательное отношение как ко взрослым, так и к своим сверстникам

IV. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Къайтарыу	9
1.1	Бизни тилибиз неден къуралады?	1
1.2	Айтым деп неге айтадыла?	1
1.3	Айтымны баш членлери	1
1.4	Текст деп неге айтадыла?	1
1.5	Сез деп неге айтадыла	1
1.6	Уллу харф бла башланып къайсы сезле башланадыла?	1
1.7	Ачыкъ тауушланы къайсы харфла бла белгилейдиле?	1
1.8	Къысыкъ тауушланы къайсы харфла бла белгилейдиле?	1
1.9	У – харф къысыкъ тауушну не заманда Белгилейди?	1
2	Тауушла эм харфла	3
2.1	Алфавит	1
2.2	Сёз бёлюм. Сёзню тизгинден тизгиннге ТЮЗ кёчюрюу	1
2.3	Жумушакъ белгини жүрютюлюу	1
3	Айтым	4
3.1	Айтым. Хапарлаучу, соруучу. Кётюрюучю айтымла	1
3.2	Айтымда логика басым	1
3.3	Айтымны баш членлери	1
3.4	Айтымны сансыз членлерт	1
4	Сез тутуш	1
4.1	Сез тутуш	1
5	Айтым эм текст – Байламлы тил	3
5.1	Айтым эм текст.	1
5.2	Текстни темасы.	1
5.3	Къайтарыу	1
6	Сез	4
6.1	Сёзню къурамы	1
6.2	Сёзню къурамы .Жалгъаула	1
6.3	Юйретиу эсденжазма	1
7	Тилни кесеклери	17
7.1	Тилни кесеклере	1
7.2	Сонгурала	1
7.3	Сёзню къайсы санда болгъанын къалай билирге боллукъду?	1
7.4	Ат	1
7.5	Ким? Не? деген соруулагъа жууап этген атла. Атны санлары	1
7.6	Болушла	1

7.7	Ат кьайсы болушда болгъанын кьалай билирге боллукъду?	1
7.8	Ат кьайсы болушда болгъанын кьалай билирге боллукъду?	1
7.9	Кёплюк санда атла кьалай тюрленедиле?	1
7.10	Сынау жаздырма	1
7.11	Халатла бла иш. Кьайтарыу ишле	1
7.12	Сыфат	1
7.13	Сыфатны ат бла жюрюую	1
7.14	Алмаш	1
7.15	Этим	1
7.16	Этимни санлада тюрлениую	1
7.17	Этимни заманлада тюрлениую	1
8	Жылны ичинде окьулгъанны кьайтарыу	11
8.1	Юйретиу эсенжазма	1
8.2	Юйретиу эсенжазма	1
8.3	Юйретиу эсенжазма	1
8.4	Халатла бла иш	1
8.5	Жылны ичинде окьулгъанны кьайтарыу	1
8.6	Жылны ичинде окьулгъанны кьайтарыу	1
8.7	Сынау жаздырма	1
8.8	Халатла бла иш	1
8.9	Жылны ичинде окьулгъаг темаланы кьайтарыу	1
8.10	Жылны ичинде окьулгъаг темаланы кьайтарыу	1
8.11	Жылны ичинде окьулгъаг темаланы кьайтарыу	
Всего: 51 час		

V. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	№ урока в разделе	Дата проведения		Примечания (причина)	Тема урока
		По плану	По факту		
I четверть 9 ч.					
1 раздел. Къайтарыу (9 ч.)					
1.	1.1	8.09			Бизни тилибиз неден къуралады?
2.	1.2	15.09			Айтым деп неге айтадыла?
3.	1.3	22.09			Айтымны баш членлери
4.	1.4	29.09			Текст деп неге айтадыла?
5.	1.5	6.10			Сез деп неге айтадыла
6.	1.6	13.10			Уллу харф бла башланып къайсы сезле башланадыла?
7.	1.7	20.10			Ачыкъ тауушланы къайсы харфла бла белгилейдиле?
8.	1.8	27.10			Къысыкъ тауушланы къайсы харфла бла белгилейдиле. У-харф къысыкъ тауушну не заманда белгилейди.
II четверть 7ч.					
2 раздел. Тауушла эм харфла (3 ч.)					
9	2.1	10.11			Алфавит
10	2.2	17.11			Сёз бёлюм. Сёзню тизгинден тизгиннге ТЮЗ кёчюрюу
11	2.3	24.11			Жумушакъ белгини жюрютюлюую
3 раздел. Айтым (4 ч.)					
12	3.1	1.12			Айтым. Хапарлаучу, соруучу. Кётюрюучю айтымла
13	3.2	8.12			Айтымда логика басым
14	3.3	15.12			Айтымны баш членлери
15	3.4	22.12			Айтымны сансыз членлери
16	3.5	29.12			Къайтарыу
III четверть 20ч.					
4 раздел. Сез тутуш (1 ч.)					
17	4.1	12.01			Сез тутуш
5 раздел. Айтым эм текст – Байламлы тил (3 ч.)					
18	5.1	14.01			Айтым эм текст.

19	5.2	19.01			Текстни темасы.
20	5.3	21.01			Къайтарыу
6 раздел. Сез (3 ч.)					
21	6.1	26.01			Сёзню къурамы
22	6.2	28.01			Сёзню къурамы .Жалгъаула
23	6.3	2.02			Юйретиу эсенжазма
7 раздел. Тилни кесеклери (17 ч.)					
24	7.1	4.02			Тилни кесеклере
25	7.2	9.02			Сонгурала
26	7.3	11.02			Сёзню къайсы санда болгъанын къалай билирге боллукъду?
27	7.4	16.02			Ат
28	7.5	18.02			Ким? Не? деген соруулагъа жууап этген атла. Атны санлары
29	7.6	25.02			Болушла
30	7.7	2.03			Ат къайсы болушда болгъанын къалай билирге боллукъду?
31	7.8	4.03			Ат къайсы болушда болгъанын къалай билирге боллукъду?
32	7.9	9.03			Кёплюк санда атла къалай тюрленедиле?
33	7.10	11.03			Сынау жаздырма
34	7.11	16.03			Халатла бла иш. Къайтарыу ишле
35	7.12	18.03			Сыфат,сыфатны ат бла жюрюую
IV четверть 15ч.					
36	7.14	30.03			Алмаш
37	7.15	1.04			Этим
38	7.16	6.04			Этимни санлада тюрлениую
39	7.17	8.04			Этимни заманлада тюрлениую
8 раздел. Жылны ичинде окъулгъанны къайтарыу (11 ч.)					
40	8.1	13.04			Юйретиу эсенжазма
41	8.2	15.04			Юйретиу эсенжазма
42	8.3	20.04			Юйретиу эсенжазма
43	8.4	22.04			Халатла бла иш
44	8.5	27.04			Жылны ичинде окъулгъанны къайтарыу
45	8.6	29.04			Жылны ичинде окъулгъанны къайтарыу
46	8.7	4.05			Сынау жаздырма
47	8.8	6.05			Халатла бла иш
48	8.9	11.05			Жылны ичинде окъулгъан темаланы къайтарыу

49	8.10	13.05			Жылны ичинде окъулгъан темаланы къайтарыу
50	8.11	18.05			Жылны ичинде окъулгъан темаланы къайтарыу
51	8.12	20.05			Заманланы къайтарыу
52	8.13	25.05			Къайтарыу
53	8.14	27.05			Къайтырыу
Всего: 53 часа					

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Родной (балкарский) язык»
для 4 класса
на 2020 -2021 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по родному языку разработана на основе ФГОС НОО, УМК «Школа России», требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ГКУЗ «ДТС «Звездочка» МЗ КБР, и на основе авторской программы Теммоева Х.М.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

Согласно учебному плану на изучение родного языка отводится в 4 классе 51 час в год, (1 час в неделю – 1, 2 четверти, 2 часа в неделю – 3, 4 четверти, 34 учебные недели)

Общие цели учебного предмета:

- формирование специальных умений и навыков по разделам программы;
- освоение первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике балкарского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений;
- овладение умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;

Учебно-методический комплекс

Учебники: Теммоева Х.М. Малкар тил 4 класс.

Джангуразланы Л.Х. Малкар тил ишчи дефтер 4 класс.

Методические пособия: Ахматланы Л.А. Малкар тилден дерс бериуню юлгюлери 4 класс

Технические средства обучения:

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.

Магнитная доска.

Компьютер.

Экранно-звуковые пособия: Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.

Слайды.

Оборудование класса: Ученические одно – и двухместные столы с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий...

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Подставки для книг, держатели для схем и таблиц.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык» (личностные, метапредметные и предметные)

Личностные результаты: результатами изучения родного языка в начальной школе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие балкарского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты: результатами изучения родного языка в начальной школе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к наиболее точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

Предметные результаты: результатами изучения родного языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах балкарского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи имён собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

III. Содержание учебного предмета

При распределении программного материала по классам учитывается прежде всего внутренняя логика самого учебного предмета, те связи и зависимости, которые существуют между отдельными сторонами (под системами) языка, его категориями. Принимаются во внимание также и возрастные возможности школьников 6,5—11 лет, особенности их познавательной деятельности.

Поскольку все подсистемы языка - фонетическая, грамматическая, словообразовательная, лексическая - взаимосвязаны, то в каждом классе проводится изучение всех подсистем языка, при этом каждая из них изучается не изолированно, а как составная часть такого сложного явления, какое представляет собой язык. Так, например, части речи постигаются на базе предложения и в тесной связи с лексикой и словообразованием. Все это обеспечивает функциональный подход к изучению основных единиц языка.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твердый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

Деление слов на слоги.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

При изучении раздела предполагается формирование метапредметных общеучебных умений на основе знания алфавита (при работе со словарями, справочниками, энциклопедиями и каталогами).

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

В учебниках сделан упор преимущественно на формирование у учащихся умения определять лексическое значение слов в конкретном тексте.

Большое место отводится наблюдениям за лексическим значением слова, за системными отношениями в лексике (синонимия, антонимия, словообразовательные связи).

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов,

однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфемный состав слова познается обучающимися во взаимосвязи с лексикой и элементами стилистики. Работа над составом слова, наблюдение и усвоение минимальных значимых единиц языка, входящих в основу слова (корень, приставка, суффикс), позволяет учащимся задуматься над лексическим значением слова, более осознанно подходить к выбору слова в речи. На базе фонетических знаний и знаний морфемного состава слова обучающиеся овладевают орфографическими навыками. У учащихся формируются представления о том, из каких минимально значимых единиц (морфем) складывается лексическое значение слова. Каждая значимая часть слова (корень, приставка, суффикс, окончание) рассматривается с точки зрения ее функции в слове.

Морфология. Части речи; деление частей речи на *самостоятельные и служебные*.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Изменение существительных по числам. Морфологический разбор имен существительных.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

Изменение глаголов прошедшего времени по числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Направленность на осознание обучающимися функций единиц языка, языковых категорий выражается, например, в том, что изучение каждой части речи начинается с выявления ее роли в общении: для чего служат в речи имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, числительные, предлоги, союзы. Школьники изучают существенные признаки каждого из понятий и связи между ними, что чрезвычайно важно для усвоения языка и овладения речью.

Важным направлением по языку в курсе является словоизменение. Изучается изменение по числам и падежам имен существительных и имен прилагательных, изменение глаголов по лицам, формируются навыки правописания безударных падежных и личных окончаний. Основы грамматических знаний, с опорой на которые формируются данные орфографические умения, создаются при изучении синтаксиса (в частности, словосочетаний) и таких морфологических категорий, как число, падеж.

С наречиями и числительными обучающиеся знакомятся практически в процессе анализа текстов в учебнике и составления своих высказываний не только на уроках родного языка, но и на уроках математики, окружающего мира и др. О наречии они узнают как о неизменяемой части речи, обозначающей место действия (отвечающей на вопросы: где? куда? откуда? — далеко, высоко, вперед, издалека), время действия (когда? — поздно, рано, вчера, сегодня, завтра), образ действия (как? каким образом? --дружно, аккуратно, хорошо, смело, робко, весело, правильно) и т. д.

Как самостоятельные учебные темы наречия и числительные не изучаются; уровень знаний о данных частях речи не проверяется.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Первоначальное представление о предложении как единице речи формируется у обучающихся в процессе создания собственных высказываний, т. е. в условиях функционирования предложения в речи. Уже в начале изучения курса у учащихся начинает формироваться понятие «грамматическая основа предложения». Формируется и отрабатывается умение выделять в предложении главные члены и слова, связанные с ними по смыслу. Постепенно, по мере изучения частей речи, вводятся термины, обозначающие второстепенные члены: «дополнение», «определение», «обстоятельство».

У обучающихся формируется умение распознавать второстепенные члены предложения по вопросам и значению. Обращается внимание на то, что дополнение чаще всего выражается именем существительным или местоимением в косвенных падежах, определение — именем прилагательным, обстоятельство — наречием или существительным в косвенных падежах. Знакомство с второстепенными членами создает благоприятные условия для усвоения связи слов в предложении, для понимания словосочетания как двух слов, связанных между собой по смыслу и грамматически.

Сложные предложения и предложения с прямой речью специально не изучаются. Обучающиеся знакомятся с их особенностями, например, при подготовке к изложениям и сочинениям, а также в процессе анализа ошибок, допущенных в самостоятельных творческих работах. Известно, что младшие школьники как в устной, так и в письменной речи широко используют сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Именно в процессе общения возникает потребность выяснить структуру предложения, особенности его употребления. Такой метод пропедевтического (предварительного, неполного) изучения можно рассматривать как практическое перспективное ознакомление с элементами теории языка на речевой основе и применять его в повседневной работе с детьми.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Формирование орфографических навыков происходит в строгом соответствии со структурой орфографического действия. Сначала учащиеся учатся находить собственные орфографические затруднения, затем овладевают способами проверки слабой позиции фонемы (орфограммы) сильной позицией: постепенно знакомятся с основными орфографическими

правилами, учатся классифицировать орфограммы по типу правила и действовать по правилу (по алгоритму), а также совершать действия контроля и оценки, в том числе самоконтроля и самооценки. Так у учащихся формируется обобщенный способ решения орфографических задач.

Успешность обучения родному языку во многом зависит от методов обучения. Создание на уроке атмосферы творческого поиска благотворно влияет на общее развитие младших школьников, на формирование у них интереса к родному языку и познавательных умений: умений поставить и принять познавательную задачу, найти способ ее решения, провести анализ языкового материала в целях выделения существенных признаков изучаемого понятия или составных частей правила, умений сравнивать, обобщать, точно формулировать вывод, применять правило в условиях разной степени сложности. Важно формировать у обучающихся общие подходы к решению орфографических, грамматических, речевых задач. Ученик активен в процессе познавательной деятельности. На развитие познавательной деятельности учащихся направлены содержание и методический аппарат учебников.

Предметом постоянного внимания учителя на всех этапах обучения является развитие у школьников навыков грамотного письма. В программе и учебниках представлены четыре группы правил: 1) обозначение звуков буквами; 2) перенос слов; 3) раздельное написание слов; 4) написание заглавной буквы.

Примерное количество слов для словарных диктантов: 2 класс — 8—10 слов; 3 класс — 10—12 слов; 4 класс — 12—15 слов.

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов: 1 класс — в конце года 15—17 слов; 2 класс — в конце первого полугодия 25—30 слов, в конце года 35—45 слов; 3 класс — в конце первого полугодия 45—55 слов, в конце года 55—65 слов; 4 класс — в конце первого полугодия 65—70 слов, в конце года 75—80 слов.

Тексты, предназначенные для изложения, в каждом классе увеличиваются по сравнению с диктантами соответственно на 15—20 слов.

В начальных классах орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила включены в грамматические темы, связанные с изучаемым орфографическим материалом.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств

ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими родным языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам.

Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Центральное место отводится работе с текстом, овладению совокупностью речевых умений, обеспечивающих восприятие и воспроизведение текста и создание собственных высказываний. В каждом классе работа с текстом, так же как и с предложением, проводится в течение всего учебного года, что обусловлено общей речевой направленностью обучения языку. Фактически на каждом уроке осуществляется работа с текстом в устной или письменной форме; только при этом условии знания по родному языку находят применение в речи и речь учащихся развивается.

В процессе работы с текстом учитываются его содержание, структура, изобразительные средства.

В раздел «Связная речь» включена тема «Речевая этика»: правила речевого поведения человека в определенных ситуациях и вежливого общения с собеседником.

Перед учителем ставится задача воспитать у школьников внимательное отношение к тем, с кем они общаются, познакомить их с устойчивыми выражениями, которые употребляются при общении, научить пользоваться ими. Иначе говоря, ставится задача заложить основы культурного общения, формировать коммуникативные умения, а главное — доброжелательное отношение как ко взрослым, так и к своим сверстникам.

IV. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Къайтарыу	3
1.1	Айтым. Айтымны членлери	1
1.2	Тауушла эм харфла	1
1.3	Сёзню къурамы. Жалгъаула	1
2	Ат	12
2.1	Атны магъаналы. Энчи эм тукъум атла.	1
2.2	Байламлы тил	1
2.3	Анты болушлада тюрлениую. Баш болуш	1
2.4	Иеликчи болуш	1
2.5	Бериучю болуш	1
2.6	Тамамлаучу болуш	1
2.7	Орунлаучу болуш. Башлаучу болуш	1
2.8	Анланы бетледе тюрлениулер	1
2.9	Бетленген атланы болушлада тюрлениулер	1
2.10	Анты морфология жаны бла тинтиу	1
2.11	Сынау жаздырма	1
2.12	Халатла бла иш	1
3	Сыфат	3
3.1	Тюз сыфатла	1
3.2	Къуралган сыфатла	1
3.3	Сыфатны айтымда жүрютюлюую	1
4	Санау	6
4.1	Санауну магъанасы. Тизгинчи санаула	1
4.2	Санауланы айтымда тюз хайырланыу. Санауланы тюз жазылыулары	1
4.3	Санауланы атла бла жүрютюлюулер	1
4.4	Байламлы селешим	1
4.5	Сынау жыздырма	1
4.6	Халатла бла иш	1
5	Алмаш	5
5.1	Бетлеучю алмашла	1
5.2	Бетлеучю алмашны болушлада тюрлениулер	1
5.3	Алмашланы айтымда тюз хайырланыу	1
5.4	Эсденжазма	1
5.5	Эсденжазмаланы тинтиу	1
6	Этим	6
6.1	Этимни белгисиз формасы	1
6.2	Этимни заманлары. Бусагъат заман	1
6.3	Этимни озган заманы. Этимни боллукъ заманы	1

6.4	Этимни жегилиюу	1
6.5	Этимни айтымда кьуллугъу	1
6.6	Байламлы селешим	1
7	Сезлеу	3
7.1	Сёзлеуню магъанасы эм грамматика ышанлары	1
7.2	Сёзлеулени кьуралыулары	1
7.3	Сёзлеулени кьауумлары	1
8	Айтым	10
8.1	Бош айтым. Айтымны баш членлери	1
8.2	Айтымны сансыз членлери	1
8.3	Айгъакълаучу. Болум	1
8.4	Айтылгъан муратха кёре айтымны тюрлюлери	1
8.5	Жайылгъан эм жайылмагъан айтымла	1
8.6	Айтымны бир туудукъ членлери	1
8.7	Бир туудукъ членлери байламла бла кьошулгъан айтымла	1
8.8	Байламлы бир туудукъ членли айтымлада тыйгъач белгиле	1
8.9	Сынау жыздырма	1
8.10	Халатла бла иш	1
9	Жылны ичинде окьулгъанны кьайтарыу	3
9.1	Жылны ичинде окьулгъанны кьайтарыу	1
9.2	Жылны ичинде окьулгъанны кьайтарыу	1
9.3	Жылны ичинде окьулгъанны кьайтарыу	1
Всего: 51 час		

V. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	№ урока в разделе	Дата проведения		Примечания (причина корректировки)	Тема урока
		По плану	По факту		
I четверть 9 ч.					
1 раздел. Къайтарыу (3 ч.)					
1.	1.1	8.09			Айтым. Айтымны членлери
2.	1.2	15.09			Тауушла эм харфла
3.	1.3	22.09			Сёзню къурамы. Жалгъаула
2 раздел. Ат (12 ч.)					
4.	2.1	29.09			Атны магъаналы. Энчи эм тукъум атла.
5.	2.2	6.10			Байламлы тил
6.	2.3	13.10			Анты болушлада тюрлениую. Баш болуш
7.	2.4	20.10			Иеликчи болуш
8.	2.5	27.10			Бериучю болуш, Тамамлаучу болуш
II четверть 7 ч.					
9.	2.7	10.11			Орунлаучу болуш. Башлаучу болуш
10.	2.8	17.11			Анланы бетледе тюрлениулер
11.	2.9	24.11			Бетленген атланы болушлада тюрлениулер
12.	2.10	1.12			Анты морфология жаны бла тинтиу
13.	2.11	8.12			Сынау жаздырма
14.	2.12	15.12			Халатла бла иш
3 раздел. Сыфат (3 ч.)					
15.	3.1	22.12			Тюз сыфатла
16.	3.2	29.12			Сыфат
III четверть 20 ч.					
17.	3.2	12.01			Къуралгъан сыфатла
18.	3.3	14.01			Сыфатны айтымда жюрютюлюую
4 раздел. Санау (6 ч.)					
19.	4.1	19.01			Санауну магъанасы. Тизгинчи санаула
20.	4.2	21.01			Санаулары айтымда тюз хайырланыу. Санаулары тюз жазылыулары
21.	4.3	26.01			Санаулары атла бла жюрютюлюулер
22.	4.4	28.01			Байламлы селешим
23.	4.5	2.02			Сынау жыздырма

24.	4.6	4.02			Халатла бла иш
5 раздел. Алмаш (5 ч.)					
25.	5.1	9.02			Бетлеучю алмашла
26.	5.2	11.02			Бетлеучю алмашны болушлада тюрлениулер
27.	5.3	16.02			Алмашланы айтымда тюз хайырланыу
28.	5.4	18.02			Эсденжазма
29.	5.5	25.02			Эсденжазмаланы тинтиу
6 раздел. Этим (6 ч.)					
30.	6.1	2.03			Этимни белгисиз формасы
31.	6.2	4.03			Этимни заманлары. Бусагъат заман
32.	6.3	9.03			Этимни озгъан заманы. Этимни боллукъ заманы
33.	6.4	11.03			Этимни жегилиую
34.	6.5	16.03			Этимни айтымда къуллугъу
35.	6.6	18.03			Байламлы селешим
7 раздел. Сөзлеу (3 ч.)					
IV четверть 15 ч.					
36.	7.2	30.03			Сөзлеулени къуралыулары
37.	7.3	1.04			Сөзлеулени къауумлары
8 раздел. Айтым (10 ч.)					
38.	8.1	6.04			Бош айтым. Айтымны баш членлери
39.	8.2	8.04			Айтымны сансыз членлери
40.	8.3	13.04			Айгъакълаучу. Болум
41.	8.4	15.04			Айтылгъан муратха кёре айтымны тюрлюлери
42.	8.5	20.04			Жайылгъан эм жайылмагъан айтымла
43.	8.6	22.04			Айтымны бир туудукъ членлери
44.	8.7	27.04			Бир туудукъ членлери байламла бла къошулгъан айтымла
45.	8.8	29.04			Байламлы бир туудукъ членли айтымлада тыйгъач белгиле
46.	8.9	4.05			Сынау жыздырма
47.	8.10	6.05			Халатла бла иш
9 раздел. Жылны ичинде окъулгъанны къайтарыу (3 ч.)					
48.	9.1	11.05			Жылны ичинде окъулгъанны къайтарыу
49.	9.2	13.05			Жылны ичинде окъулгъанны къайтарыу
50.	9.3	18.05			Жылны ичинде окъулгъанны къайтарыу
51.	9.4	20.05			Къайтарыу
52.	9.5	25.05			Къайтарыу
53.	9.6	27.05			Къайтарыу
Всего: 53 час					

